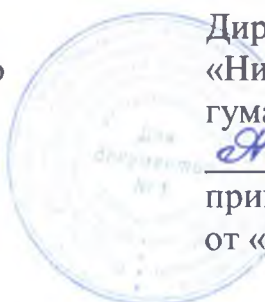


Бюджетное учреждение
профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры
«Нижевартовский социально-
гуманитарный колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ
«Нижевартовский социально-
гуманитарный колледж»
Н.П.Коробова
приказ № 209-ОД
от «24» сентября 2015г.

**ПОРЯДОК
РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
В БУ «НИЖЕВАРТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» (далее – Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2, Порядком приема граждан на обучение по образовательным



программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281"О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», Уставом БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» (далее - колледж), Порядком внесения обновлений в основные профессиональные образовательные программы БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», утвержденным приказом директора колледжа от 24.09.2015 г. №209-ОД, Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», утвержденным приказом директора колледжа от 24.09.2015 г. №209-ОД, Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», утвержденным приказом директора колледжа от 24.09.2015 г. №209-ОД, Порядком предоставления обучающимся права на выбор учебных дисциплин из обязательных предметных областей и дополнительных, предлагаемых образовательной программой по специальности в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», утвержденным приказом директора колледжа от 24.09.2015 г. №209-ОД, Порядком обеспечения проведения государственной итоговой аттестации в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», утвержденным приказом директора колледжа от 24.09.2015 г. №209-ОД.

1.2. Настоящий Порядок разработан в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ориентированы на решение следующих задач:

– создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными



возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.4. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

2. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

3. Используемые термины, определения, сокращения

3.1. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3.2. *Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3.3. *Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.4. *Адаптированная образовательная программа* подготовки специалистов среднего звена - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.5. Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

3.7. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.8. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС



СПО по специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

4.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

4.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

4.4. Для разработки адаптированной образовательной программы привлекается тьютор, психолог (педагог-психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

4.5. Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

4.6. При проектировании содержания адаптированной образовательной программы указываются способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

4.7. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4.8. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.9. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.10. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

4.11. Адаптированные образовательные программы размещаются на сайте колледжа по адресу www.nv-sdudy.ru



5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

5.2. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

6. Разделы адаптированной образовательной программы

6.1. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена представлена следующими разделами:

6.1.1. Общие положения.

- Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
- Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- Требования к абитуриенту.

6.1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

- Область и объекты профессиональной деятельности.
- Виды деятельности и компетенции.

6.1.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-



экономического цикла.

– Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

– Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

– Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

– Программы учебной и производственных практик.

– Программа государственной итоговой аттестации.

6.1.4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

– Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

– Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

6.1.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– Кадровое обеспечение.

– Учебно-методическое и информационное обеспечение.

– Материально-техническое обеспечение.

– Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

6.3. При поступлении на адаптированную образовательную программу инвалид должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

6.4. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и



объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

6.5. Учебный план адаптированной образовательной программы определяет качественные и количественные характеристики: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

6.6. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

6.7. Дисциплины, относящиеся к инвариантной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.8. В случае разработки учебного плана адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с увеличенным сроком получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена пятидневная учебная неделя.

6.9. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности,



реализуется в полном объеме и используется:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей инвариантной части;
- на введение новых элементов программы подготовки специалистов среднего звена (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

6.10. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

6.11. Для адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена разрабатываются рабочие программы:

- учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;
- дисциплин адаптационного учебного цикла;
- дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;
- учебной и производственных практик;

6.12. При реализации адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.13. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется дисциплина "Физическая культура". При разработке рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» предусматриваются:

- занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе;
- занятия по поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

6.14. Преподаватели дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6.15. Группы для занятий физической культурой могут формироваться в



зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

6.16. Для реализации дисциплины "Физическая культура" могут быть предусмотрены дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части.

6.17. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж».

6.18. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" и Порядком обеспечения проведения государственной итоговой аттестации в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж».

6.19. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, учитывают психофизические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса.

6.20. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, специальные психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

6.21. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

6.22. Для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет с предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд



помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

6.23. Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступ к электронным изданиям основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов с использованием специальных технических и программных средств.

6.24. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступом к сети Интернет.

6.25. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.26. При организации и проведении практик обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледж руководствуется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

7. Рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования

7.1. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.2. Варианты реализации адаптированных образовательных программ:

– обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

– обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

– обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с



использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

7.3. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.4. Реализация адаптированной образовательной программы предусматривает создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

7.5. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьютор, педагог-психолог, специальный психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, тифлосурдопереводчик.

7.6. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется индивидуальная работа в следующих формах:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала;
- индивидуальная воспитательная работа.

7.7. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется сопровождение при реализации образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных



возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящий Порядок принимается как локальный нормативный акт образовательной организации.

8.2. Настоящий Порядок утверждается распорядительным актом директора колледжа и вступает в силу со дня введения его в действие приказом.

8.3. Срок действия настоящего Порядка не ограничен. Настоящий Порядок действует до принятия нового Порядка.

8.4. Изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве об образовании и утверждаются распорядительным актом директора колледжа.

8.5. Изменения и дополнения в настоящий Порядок могут быть предложены работниками колледжа из числа: заместителей директора, руководителей структурных подразделений, преподавателей. Предложения о внесении изменений, дополнений в настоящий Порядок оформляются их инициатором письменно и направляются в адрес директора колледжа.

Дальнейший порядок действий должностных лиц:

- Директор колледжа в течение 3 рабочих дней передает поступившие предложения и дополнения в настоящий Порядок на рассмотрение юристконсульту образовательной организации.

- Юристконсульт колледжа в течение 10 рабочих дней рассматривает целесообразность поступивших предложений по внесению изменений и дополнений в настоящий Порядок, о чем делает соответствующее письменное заключение, которое оформляет в виде служебной записки на имя директора колледжа.



- Директор колледжа знакомит инициатора, внесшего письменное предложение по изменению, дополнению в настоящий Порядок, с заключением юрисконсульта.
- При наличии положительного заключения юрисконсульта на поступившее предложение по внесению изменений и дополнений в настоящий Порядок директор колледжа отдает устное распоряжение юрисконсульту, иному специалисту о подготовке изменений, дополнений в настоящий Порядок.
- Изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся, утверждаются, вводятся в действие распорядительным актом директора колледжа.

