

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Нижневартовский
социально-гуманитарный
колледж»

Н. П. Коробова
« 12 » мая 2016 г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Технологии образования детей с особыми образовательными
потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного
образования»

Авторы программы:

Гурьева Светлана Леонидовна
Мацкевич Елена Алексеевна
Демидова Татьяна Петровна
Костылева Светлана Николаевна

Категория слушателей:

Учителя начальных классов, педагоги-психологи, социальные педагоги
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная

Программа одобрена на заседании педагогического совета
БУ "Нижневартовский социально-гуманитарный колледж"
(протокол № 55 от 11.05.2016)

Трудоёмкость программы: 72 часа

Общий объём, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	10	26	36	Защита проектной работы

Нижневартовск, 2016г.

АННОТАЦИЯ

Предлагаемый курс повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, направлен на формирование у слушателей более глубокого понимания современных подходов в организации инклюзивного образования; раскрытие психологических проблем личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с особыми образовательными потребностями, а также методы организации взаимодействия педагогов, технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, содержание, организационные формы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В рамках ФГОС наиболее актуальной проблемой становится образование детей с особыми образовательными потребностями, роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование - это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные организации, это, прежде всего, специфика учебно-воспитательного процесса.

На курсах слушатели рассмотрят вопросы нормативно-правовой базы образования в РФ, актуальные технологии образования и методы работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных характеристик детей с ОВЗ.

Цели и планируемые результаты обучения.

Цель программы:

повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения инклюзивного воспитания и технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.

Программа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК.1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-	Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Рационально выбирать реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе	Знать способы рационального выбора и реализации коррекционно-

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
ПК.2 готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы	Организация коррекционно-развивающей среды. Методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы	Создавать коррекционно-развивающую среду в соответствии с требованиями, разрабатывать методическое обеспечение и проводить коррекционно-компенсаторную работу	приемы организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведение коррекционно-компенсаторной работы
ПК.3 способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;	Реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;	Выбирать стратегии, приемы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;	Требования к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК.4 готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными	Организации взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными	Использовать эффективные приемы организации взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	способы взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными

возможностями здоровья;	возможностями здоровья;		возможностями здоровья;
ПК.5 способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	Организации осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	Выбирать наиболее продуктивные способы организации и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	Технологии организации и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК.6 способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;	Организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;	Подбирать технологии динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;	Знать способы осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
ПК.7 готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;	Оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	Оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения в соответствии с нормативными требованиями	Технологии оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
ПК.8 готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;	Сбора, анализа, самоанализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;	Осуществлять сбор анализ информации в сфере профессиональной деятельности, систематизировать ее для решения педагогических задач.	Средства и способы сборы, анализа, систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
ПК.9 способность к планированию, организации и совершенствованию	Планирования, организации и совершенствованию собственной	Осуществлять планирование на результат, отбирать	Способы и методы планирования, организации и

ию собственной коррекционно-педагогической деятельности;	коррекционно-педагогической деятельности;	эффективные технологии организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;	совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
ПК.10 способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;	Систематизации использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;	Владеть методами использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;	Способы использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
ПК.11 готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.	Формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.	Выбирать формы, методы для формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.	Технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:

- 1) ОК.1 способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- 2) ОК.2 способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС	23	3	8	12	Зачет
	Российское законодательство по инклюзивному образованию. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровня в области специального образования.	1	1			
	Обеспечение права детей с ОВЗ на инклюзивное образование в документах муниципального уровня.	6			6	
	Государственная программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы».	2	2			
	Разработка локальных нормативных актов по регулированию деятельности образовательного учреждения по организации	4		4		

	образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.					
	Разработка мероприятия по обеспечению доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.	4		4		
	Составление паспорта запросов и потребностей лиц с ОВЗ для обеспечения исполнения их законных прав. Адаптация имеющихся ИКТ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их нозологий.	6			6	
	Модуль2. Подходы к разработке и реализации адаптивных программ.	20	2	8	10	Зачет
	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ.	2	2			
	Этапы составления адаптированной индивидуальной программы	3		3		
	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося начальной школы с ОВЗ.	3		3		
	Составление макета	2		2		

	адаптированной индивидуальной программы.					
	Основные структурные элементы адаптированной индивидуальной программы слабослышащего ребенка младшего/среднего/старшего школьного возраста (по выбору).	5			5	
	Разработать конкретную тему по предмету, который преподаёте в школе, в соответствии с особенностями школьника с НОДА.	5			5	
	Модуль3. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их воспитания и обучения.	21	3	10	8	Зачет
	Актуальные теории развития личности школьников в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога работающего с детьми ОВЗ.	1	1			
	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка. Психологическое сопровождение личностного развития ребенка с ОВЗ.	1	1			

	Психологическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями здоровья.	3		3		
	Формы и приемы коррекционно-развивающей работы учителя с обучающимися с особыми образовательными потребностями общеобразовательной организации для интеграции их в социум.	6			6	
	Современные педагогические технологии, новые подходы к организации системы работы по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4		4		
	Система профилактики девиантного поведения воспитанников.				6	
	Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Тенденция развития отношений общества к людям с ограниченными возможностями.	1	1			
	Социально-педагогическая деятельность в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.	1	1			
	Особенности психосоциальной	3		3		

	модели социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида.					
	Модуль 4. Охрана труда и техника безопасности для педагогических работников	6	2		4	Зачет
1	Нормативные требования по охране труда	0,25	0,25			
2	Управление охраной труда и безопасностью в учреждении	1,25	0,25		1	
3	Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности	3	1		2	
4	Первая помощь пострадавшему	1,5	0,5		1	
	Итого	72	10	26	36	Защита проектной работы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС				– лекции, практические занятия самостоятельная работа
Российское законодательство по инклюзивному образованию.	Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровня в области специального образования.	Применять нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровня в области специального образования в организации деятельности с детьми ОВЗ	Российское законодательство по инклюзивному образованию	
Обеспечение права детей с ОВЗ на инклюзивное образование в документах муниципального уровня.	Анализ документов муниципального уровня	Соблюдать права детей с ОВЗ	Обеспечение права детей с ОВЗ на инклюзивное образование в документах муниципального уровня.	
Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-	Основные положения программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014	Реализовывать программу «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы».	Государственную программу Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»	

Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы».				
Разработка локальных нормативных актов по регулированию деятельности образовательного учреждения по организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Виды локальных нормативных актов по регулированию деятельности образовательного учреждения по организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Использовать локальные нормативные акты по регулированию деятельности образовательного учреждения по организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Локальные нормативные акты по регулированию деятельности образовательного учреждения по организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Разработка мероприятия по обеспечению доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.	Этапы, методы, технологии разработки мероприятия по обеспечению доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения	Разрабатывать мероприятия по обеспечению доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.	Особенности мероприятий по обеспечению доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.	
Составление паспорта запросов и потребностей лиц с ОВЗ для обеспечения исполнения их законных прав.	Адаптация имеющихся ИКТ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их нозологий.	Составлять паспорт запросов и потребностей лиц с ОВЗ для обеспечения исполнения их законных прав.	Принципы и требования к паспортам запросов и потребностей лиц с ОВЗ для обеспечения исполнения их законных прав.	
Модуль2. Подходы к разработке и				

реализации адаптивных программ.				
Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.	Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.	Определять структуру и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	Структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.	
Этапы составления адаптированной индивидуальной программы	Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.	Определять цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы.	Этапы составления адаптированной индивидуальной программы	
Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося начальной школы с ОВЗ.	Макет разработки адаптированной образовательной программы	Разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу для обучающегося начальной школы с ОВЗ.	Технологию разработки адаптированной образовательной программы для обучающегося начальной школы с ОВЗ.	

Составление макета адаптированной индивидуальной программы.	Этапы и модели составления адаптированной индивидуальной программы.	Составлять макет адаптированной индивидуальной программы.	Составление макета адаптированной индивидуальной программы.	
Основные структурные элементы адаптированной индивидуальной программы слабослышащего ребенка младшего/среднего/старшего школьного возраста (по выбору).	Содержание программы слабослышащего ребенка младшего/среднего/старшего школьного возраста	Разрабатывать адаптированную программу для детей с разными видами нарушения здоровья	Основные структурные элементы адаптированной индивидуальной программы слабослышащего ребенка младшего/среднего/старшего школьного возраста	
Разработать конкретную тему по предмету, в соответствии с особенностями школьника с ОВЗ	Организация учебно-воспитательной деятельности ребенка с ОВЗ	Осуществлять образовательную деятельность для детей с ОВЗ	Организацию учебно-воспитательной деятельности ребенка с ОВЗ	
Модуль3. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их воспитания и обучения.				
Актуальные теории	Психологические теории развития и	Организовывать деятельность с	Актуальные теории развития личности	

развития личности школьников в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода.	становления личности. Критерии психологической нормы. Ведущая деятельность и возрастные новообразования личности. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога работающего с детьми ОВЗ.	ребенком ОВЗ на основе научных подходов к развитию и становлению личности ребенка.	школьников в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода.	
Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка.	Типы отклоняющегося развития. Технологии психолого-педагогической поддержки. Психологическое сопровождение личностного развития ребенка с ОВЗ.	Определять типы отклоняющегося развития	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка.	
Психологическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями здоровья.	Повышение компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка с РВЗ. Типы отцов и матерей. Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей ребенка ОВЗ	Оказывать психологическую поддержку родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями здоровья.	Психологическую поддержку родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями здоровья.	
Формы и приемы коррекционной развивающей работы учителя с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Практические методы и приемы ,наглядные методы словесные методы, методы арт терапии: сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия и др, методы активного социально-психологического обучения.	Выбирать наиболее эффективные формы и приемы коррекционной развивающей работы соответствующие запросам ребенка с ОВЗ	Формы и приемы коррекционно-развивающей работы учителя с обучающимися с особыми образовательными потребностями общественной организации для интеграции их в социум.	

общеобразовательной организации для интеграции их в социум.				
Современные педагогические технологии, новые подходы к организации системы работы по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Технологии социализации и самоопределения. Модель социальной инклюзии. Модель профессиональной конкурентноспособности. Модель реализации модульных технологий. Технологии социальной реабилитации	Внедрять в практику работы современные педагогические технологии, новые подходы к организации системы работы по социализации детей с ОВЗ	Современные педагогические технологии, новые подходы к организации системы работы по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
Система профилактики и девиантного поведения воспитанников.	Причины и виды девиантного поведения. Требования к профилактической работе в школе. Профилактическая программа.	Осуществлять системно профилактику девиантного поведения воспитанников.	Систему профилактики девиантного поведения воспитанников.	
Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.	Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями. Тенденция развития отношений общества к людям с ограниченными возможностями. Взаимодействие ребенка с ОВЗ с социальной средой.	Создавать необходимые условия для благоприятного воздействия социальной среды на умственное и личностное развитие ребенка с ОВЗ	Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.	
Социально-педагогическая деятельность в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Структура социально-педагогической деятельности. Кризисинтервенционная модель. Проблемно-ориентированная модель. Патронаж	Владеть современными технологиями психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ	Социально-педагогическую деятельность в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.	

ми возможности ми.	семьи. Оценка эффективности социально- педагогической деятельности.			
Особенности психосоциальной модели социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида.	Технологические подходы, модели и формы социально-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями.	Владеть формами и методами организации социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида	Особенности психосоциальной модели социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида.	
Модуль 5. Охрана труда и техника безопасности и для педагогических работников	Теоретическая часть: Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда Основные положения трудового права. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда Обязанности руководителей и работников по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Управление внутренней мотивацией работников на безопасный труд и соблюдение требований охраны труда Проведение инструктажа и обучение по технике безопасности с	Обеспечивать безопасное проведение образовательного процесса. Пользоваться нормативной документацией; Пользоваться своими правами по охране труда Проводить инструктаж и обучение по технике безопасности с обучающимися и воспитанникам и. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Обращаться с электроприборами и энергонасыщенным оборудованием. Пользоваться электротехническими	Общие понятия о трудовой деятельности человека. Основные понятия, термины и определения в области охраны труда. Основы законодательства по охране труда. Права и обязанности руководителя и работника по охране труда. Назначение инструкций, порядок их разработки и утверждения, содержание и структуру инструкций. Виды инструктажей, порядок их проведения и регистрации Отличие инструктажа от обучения. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере	Теоретическая часть – лекция, самостоятельная работа

	<p>обучающимися и воспитанниками Основы предупреждения профессиональной заболеваемости и травматизма Обеспечение электробезопасности Обеспечение пожарной безопасности Оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>защитными средствами. Пользоваться первичными средствами пожаротушения . Подбирать и использовать средства коллективной и индивидуальной защиты работающих. Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>профессиональной деятельности. Действие электрического тока на организм человека. Основные виды электротравм. Основные меры электробезопасности. Меры предупреждения пожаров и взрывов; Общие требования безопасности на территории образовательного учреждения. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим</p>	
--	---	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Мультимедийные средства, интерактивная доска.

Наборы слайдов по организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках введения ФГОС.

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Программное обеспечение и интернет ресурсы:

ФГОС НОО

<http://www.potencial-school.ru/imitacionnaya-modeliruyushhaya-texnologiya-obucheniya-imto.html>

work.tspu.ru

<http://lib4all.ru/base/B3165/B3165Part24-109.php>

www.wil.ru

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации программы повышения квалификации являются теоретические, практические занятия, самостоятельная работа. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности слушателей. Практические занятия проводятся в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач, разработке адаптированных программ.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа слушателей, которая реализуется через систему заданий и специально организованной деятельности слушателей.

В период проведения курсов повышения квалификации для слушателей организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

По результатам изучения каждого раздела сдается зачет в виде решения практико-ориентированной задачи. Итоговая аттестация по окончании курсов проводится в форме защиты проектной работ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы.

Аттестационное задание: разработать проект по теме "технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-

педагогические аспекты инклюзивного образования» и предложить варианты его внедрения в образовательное учреждение

Содержание аттестационного задания:

Проект должен включать следующие разделы:

Введение. Во введении обосновывается актуальность проблемы, формулируются цели и задачи проекта.

- Реферативная часть. Теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы, краткий обзор используемых подходов, концепций, др. Реферативная часть представляет собой не конспект научных источников, а краткий анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

- Проектная часть. Представляет собой конкретное описание предстоящей деятельности, включает прогнозирование результатов. В этот раздел включается описание способа отбора и структурирования содержания деятельности. Проектная часть описывает условия (организационные, материально-технические и т.д.) реализации проекта.

- Заключение. В зависимости от цели, типологии и сроков выполнения проекта заключение может включать материалы, касающиеся внедрения этого проекта, в виде конкретного плана, научно методической деятельности; может содержать оценку эффективности проекта, его технологичность (т.е. его воспроизводимость).(критерии оценки проекта даны в приложении №1)

5. Список литературы.

6. Приложения, в т.ч.: схемы, таблицы, графики, диаграммы.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерий оценки
ПК.1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Обоснованный выбор методов и способов реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ	Выбор методов контроля и оценки деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения коррекционно-образовательных программ
ПК.2 готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы	Создание в кабинете коррекционно-развивающей среды в соответствии с нормативными требованиями и требованиями СанПиН и требований к методическому обеспечению
ПК.3 способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и	Эффективность организации коррекционно-педагогической деятельности	Обоснованный выбор эффективных педагогических форм, методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с возрастными и

<p>общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p>		<p>индивидуально -психическими особенностями учащихся</p>
<p>ПК.4 готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Показатели готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения задач взаимодействия субъектов образовательного процесса по решению вопросов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>ПК.5 способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Уровень организации качества проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>
<p>ПК.6 способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p>	<p>Организация динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p>	<p>Соответствие проектируемой профессиональной деятельности, методическим рекомендациям, Федеральным государственным требованиям Обоснованный выбор цели наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
<p>ПК.7 готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p>	<p>Качество консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p>	<p>Обоснованный выбор стратегии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения в соответствии с нормативными требованиями , направленность на конкретный результат</p>
<p>ПК.8 готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Владение средствами подбора, анализа и интерпретации полученной информации</p>	<p>Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

ПК.9 способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;	Планирование, организация совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности;	Обоснованный выбор цели, планирования организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; в соответствии с требованиями стандарта, направленность на конкретный результат
ПК.10 способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;	Способы использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;	Владение способами данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
ОК.1 способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности	Организация социального взаимодействия	Выбор методов социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики
ОК.2 способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	Использование нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	Соответствие планируемой профессиональной деятельности требованиям законодательных актов в области образования.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы

Международное законодательство:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Декларация об умственно отсталых лицах
4. Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
5. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особенными потребностями.

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон (извлечения) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.12. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271.
5. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (с изменениями) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
6. Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
8. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями: основные положения» (проект, под ред.: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.).
Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2008 г. № 6855 «Об образовательной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Проекты:

- модельного Положения об организации интегрированного обучения.

- Положения для интегрированного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе общего образования.
- Положения для интегрированного обучения детей с нарушениями речи в системе общего образования.
- Положения для интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в системе общего образования.
- Положения для интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в системе общего образования.
- Положения для интегрированного обучения детей с нарушениями задержкой психического развития в системе общего образования.

Основная литература:

1. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья :автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Егупова М.А. ; Юж. федер. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2012. - 30 с.
2. Ильина О.М. Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации :автореф. дис. ...канд. юрид. наук / Ильина О.М. ; [Рос. ун-т кооп.]. - Саратов, 2010. - 28 с.
3. Матюшева Т.Н. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением - субъекты права на образование со специальным социальным статусом // Право и образование. - 2011. - № 3. - С. 20-28.
4. Матюшева Т.Н. Соотношение общего, специального и индивидуального в статусе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением // Право и образование. - 2011. - № 2. - С. 21–30.
5. Права и возможности детей-инвалидов на получение образования, социальную реабилитацию и интеграцию в общество : ст. науч-практ. конф. социальных работников и иных специалистов, занятых предоставлением услуг семьям с детьми-инвалидами и детям-инвалидам : [сб.] / [под общ. ред. Р.Ф. Гударенко]. - Ставрополь : ООО "Мир данных", 2010. - 204 с.
6. Тимофеева И.В. Конституционно-правовые гарантии реализации права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова // Право и образование. – 2012. - № 6. – С. 58 – 67.
7. Тимофеева И.В. Реализация конституционного права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова ; М-во образования и науки Российской

- Федерации, Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Санкт-Петербургский гос. ун-т аэрокосмического
8. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. - 127 с.
 9. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. - №14
 10. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих.- Изд. «Владос», М., 2011.
 11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под ред. М.С.Старовой. М., 2011.
 12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
 13. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. –Волгоград: Учитель, 2012
 14. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. Слостенина В.А. (8-е изд., стер.) учеб. пособие .М. Академия. 2013
2. ДУБРОВИНА И В. - Психология : Учебник для студ. сред.проф.учеб.заведений / Дубровина И.В. и А. М. Прихожан ; Под ред. И.В. Дубровиной . - 9-е изд.,стер.. - Изд. центр "Академия", 2011. - 464 с.
3. Закон г. Москвы Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве // <http://www.garant.ru/hotlaw/moscow/247523/>.
4. Основы конфликтологии: учебник / Г.И. Козырев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.
5. От рождения до школы.../Под ред. Н.Е.Вераксы - 3 изд - М:Мозаика-Синтез,2012-336с.
6. Психология общения. Практ. по психологии: Уч. пос./Н.С.Ефимова-ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012-192с.(ПО)
7. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания : учебник для студ.учрежденийсред.проф. образо-вания / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая; под ред. В.П. Сергеевой . - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 192 с..
8. Теоретические основы воспитания: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений / В.П. Сергеева и Э.К. Никитина; Под ред. В.П. Сергеевой . - Издательский центр "Академия", 2010. - 272 с.

9. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. Учебно-методическое пособие.- М. УЦ "Перспектива", 2014.- 116 с.

Приложение №1

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТЕ

Настоящее Положение разработано на основе: Закона РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 г. № 3266-1); закона "Об образовании Ханты - Мансийского автономного округа - Югры" от 11 ноября 2005 года № 107 - оз; Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)(утв. постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008г. № 543); "Положения о промежуточной аттестации" БУ "Нижневартовский социально-гуманитарный колледж" от 2.04.12.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Проект - форма испытания, в ходе которого обучающийся защищает разработанные материалы по решению конкретной проблемы. Проект может обеспечить оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Содержание проекта должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Тематика проекта должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития процесса.

2. Тема разрабатываемого проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

3. О Слушатель должен обосновать выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределить время на все этапы решения задачи.

4. Проект должен раскрывать суть исследуемой проблемы, способствовать формированию творческих качеств обучающегося.

II. Структура проекта

- Введение. Во введении обосновывается актуальность проблемы, формулируются цели и задачи проекта.

- Реферативная часть. Теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы, краткий обзор используемых подходов, концепций, др. Реферативная часть представляет собой не конспект научных источников, а краткий анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

- Проектная часть. Представляет собой конкретное описание предстоящей деятельности, включает прогнозирование результатов. В этот раздел включается описание способа отбора и структурирования содержания деятельности. Проектная часть описывает условия (организационные, материально-технические и т.д.) реализации проекта.

- Заключение. В зависимости от цели, типологии и сроков выполнения проекта заключение может включать материалы, касающиеся внедрения этого проекта, в виде конкретного плана (в т.ч. плана эксперимента), научно-методической деятельности; может содержать оценку эффективности проекта, его технологичность (т.е. его воспроизводимость).

5. Список литературы.

6. Приложения, в т.ч.: схемы, таблицы, графики, диаграммы.

III. Порядок и требования к защите проекта

- Защита проекта осуществляется в виде доклада, сопровождаемого видео мультимедийными средствами.

- Регламент выступления -7-10 минут.

- Ответы обучающегося на вопросы экзаменатора должны быть краткими и касаться сути заданного вопроса.

- Анализ и оценка проекта производится в соответствии с основными показателями и критериями освоения компетенций.

- Результаты (освоена / не освоена компетенция) заносятся в оценочный лист.

III. Требования к оформлению проекта

- Шрифт TimesNewRoman, кегль 12, междустрочный интервал полуторный, формата А-4.

- Титульный лист

- Оглавление (с наименованиями материалов, номерами страниц), объем (в листах) определяется исходя из типологии, временных рамок исполнения.