

Современные образовательные технологии

**Реализация федеральных государственных
образовательных стандартов нового поколения
в учреждениях среднего профессионального образования**

Нижевартовск
2012

УДК 02.05.77

ББК 74.57

Р31

Печатается по решению редакционно-издательского совета
БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

Рецензент: Рогачевская О.В., кандидат педагогических наук, преподаватель
БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

Р31

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в учреждениях среднего профессионального образования: сб. научных статей – Нижевартовск, издательство Нижевартовского социально-гуманитарного колледжа, 2012. – 63 с.

ISBN – 978-5-905257-12-4

Представлен опыт преподавателей и методистов БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» по реализации новых подходов в преподавании и организации практики в рамках введения ФГОС СПО нового поколения.

Материалы рекомендованы преподавателям и руководителям учреждений среднего профессионального образования.

Компьютерная вёрстка и дизайн: А.Т. Казиахмедов
Выпускающий редактор: Л.Н. Ширяева

ISBN – 978-5-905257-12-4

© Нижевартовский социально-гуманитарный колледж, издание, 2012

Содержание

Базилеева С.В. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Педагогика» в учреждении среднего профессионального образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения.....	4
Большакова Н.А. Использование информационных проектов в деятельности преподавателя колледжа (на примере дисциплины «Основы олигофренопедагогики»).....	11
Абдуллаева И.А. Технология педагогических мастерских как средство формирования профессиональной компетентности.....	32
Петрова Е.А. Организация профессиональной практики студентов Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.....	37
Кривошеина И.В. Формирование профессиональных компетенций в структуре среднего профессионального образования, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	44
Катламина Е.Н. Подготовка студентов педагогических специальностей в условиях реализации ФГОС в начальном образовании через изучение естественных дисциплин	50
Голенкова Н. Ю. Модернизация практической подготовки студентов по специальности 050303 «Иностранный язык» в условиях внедрения ФГОС в начальной школе.....	58

Базилеева С.В.,
преподаватель БУ «Нижевартовский
социально-гуманитарный колледж»

**Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине
«Педагогика» в учреждении среднего профессионального
образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения**

На современном этапе развития России образование в его неразрывной, органичной связи с наукой становится все более мощной движущей силой экономического роста страны как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции.

В условиях приближения образования, особенно профессионального, к требованиям инновационного социально ориентированного развития России, обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, будут способны к сотрудничеству, будут отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Поэтому на сегодняшний день приоритетной целью учреждений профессионального образования, в том числе и средних профессиональных, является подготовка профессионально-ориентированного и владеющего компетенциями специалиста, соответствующего требованиям к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда.

Условия подготовки специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, удовлетворяющими потребности современного рынка труда, нашли свое отражение в законодательной инициативе, выраженной в Законе Российской Федерации «Об Образовании», с учетом изменений, внесенных в него Федеральным законом от 01 декабря 2007 года № 309-ФЗ «Об изменении понятия и структуры государственного образовательного стандарта второго поколения при реализации основных образовательных программ, включая программы среднего профессионального образования».

Согласно статье 7 Закона № 309 ФЗ от 01.12.2007г., вводится понятие и структура Федерального государственного образовательного стандарта, именуемого в дальнейшем *стандарт третьего поколения*, а статьей 17 указанного нормативного акта определяется обязательный переход к реализации образовательных программ на основе ФГОС с 2011 учебного года.

Для реализации изменений, внесенных в Закон «Об Образовании», Министерством образования и науки Российской Федерации были утверждены ФГОС 3 поколения для среднего профессионального образования, и на их основе разработаны базовые учебные планы по специальностям, ставшим основой для разработки учреждениями СПО основных профессиональных образовательных программ, включающих в себя учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

Во втором десятилетии XXI века в условиях приближения образования, особенно профессионального, к требованиям инновационного социально ориентированного развития России в реализации основных профессиональных образовательных программ акцент с предметно-дисциплинарной стороны перенесен на формирование определенной компетенции, которая рассматривается как феномен, отражающий существующий баланс интересов общества, работодателей и потребителей услуг.

Ожидаемым результатом профессионального образования в учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО является подготовка *компетентного* квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В условиях реализации ОПОП на основе ФГОС СПО изменяются цели, задачи и назначение преподаваемых дисциплин, в частности, приоритетной целью преподавания *Педагогики* как обязательной дисциплины профессионального цикла обязательной части ОПОП является содействие в формировании компетентного специалиста, способного к рефлексии и самокоррекции своего поведения, к самоорганизации и планированию в изменяющейся ситуации, нахождению себя в новых и непростых условиях жизни.

Так, по мнению А.А. Нартова, преподавателя филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Березовском Свердловской области, на сегодняшний день одной из проблем формирования компетенций является несоответствие существующих учебников по дисциплинам, преподаваемым в СПО, требованиям ФГОС СПО. Современный учебник не должен полностью подменять преподавателя, навязывать студентам готовое мировоззрение, а должен быть помощником в становлении личности. В решении назван-

ной проблемы заместитель директора ГОУ СПО г. Москвы «Колледж автомобильного транспорта № 9» С.В. Лебедев предлагает адаптировать имеющуюся в наличии учебную литературу, учебно-методические материалы к новым ФГОС и на их основе разработать новые учебные пособия.

Еще одной из проблем методического обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС СПО, как считает И.Н. Пастухова, кандидат педагогических наук, доцент МГПИ, является отсутствие валидных оценочных средств для проверки освоенных компетенций как результата обучения.

С учетом заданной цели преподавания отдельных дисциплин ФГОС СПО изменяется и приоритетная задача современного преподавателя педагогики как специалиста.

На сегодняшний день преподаватель, определяя предметные цели и задачи в рабочих программах учебных дисциплин, в том числе и по дисциплине «Педагогика», должен ориентироваться не только на формирование знаний и умений по дисциплине, но и на требования к результатам освоения ОПОП на основе ФГОС СПО в части формирования *общих и профессиональных компетенций* специалиста, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на ос-

нове изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Учитывая поставленные государством цели и задачи в области модернизации современного среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО, учитывая результаты педагогической инноватики в образовательной и педагогической деятельности, *современный преподаватель* обязан выступить своеобразным проектировщиком, реализующим заданные педагогические новшества в предметном педагогическом процессе на основе определенной им доминирующей образовательной технологии и круга активных и интерактивных технологий, методик, методов, приемов.

Непосредственно преподаватель дисциплины «Педагогика» должен определять содержание и структуру учебного материала таким образом, чтобы заданные в стандарте *умения* (в области *педагогики*: это умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития нашли свое отражение в демонстрации студентом указанных выше *общих и профессиональных компетенциях*.

На основе вышеизложенного следует отметить, что задача преподавателя в реализации ОПОП на основе ФГОС СПО, в том числе и преподавателя «Педагогика», усложняется. Так, составляя рабочую программу по учебным дисциплинам, преподаватель обязан включить в нее конкретные требования к оценке качества подготовки обучающихся по двум направлениям: по оценке уровня освоения дисциплины и по оценке компетенций обучающихся. Ранее достаточно было заданий для проверки уровня освоения дисциплины и оценивания по ней знаний и умений.

Кроме того, современные требования ФГОС СПО к оценке качества подготовки обучающихся на соответствие их персональных достижений по дисциплинам «Педагогика» обязывают преподавателя самостоятельно разработать и согласовать с образовательным учреждением *фонды оценочных средств*, отражающих возможность оценить в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации не только знания, умения обучающихся, но и освоенные компетенции.

Учитывая тот факт, что в структуре ОПОП дисциплине «Педагогика» отводится роль общепрофессионального предмета, формируемые *общие и профессиональные компетенции* должны выступить как действенный инструмент мышления, обеспечивающий функционирование деятельности и поведения человека на качественно ином (логическом, культурном, разумном) уровне, открывающем возможности ориентироваться в современной действительности и выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем через рассмотрение опыта человечества в историческом и культурном времени.

Так, на первом этапе преподаватель должен продумать и обосновать теоретико-методологические основы преподавания, включая специально спроектированную педагогическую технологию, определить структуру и содержание дисциплины в рабочей учебной программе с учетом формирования общих и профессиональных компетенций, разработать необходимые методические материалы для учебных занятий, для самостоятельной работы студентов, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

На втором этапе преподаватель должен апробировать спроектированную педагогическую технологию, создающую такие учебные условия, при которых обучающийся способен будет активизировать свое мышление и предпринимать попытку конструктивного решения проблемных ситуаций, которые возникают либо могут возникнуть как в его жизни, так и в жизни региона или страны, то есть начнет работать над формированием *общих и профессиональных компетенций*. В русле спроектированной педагогической технологии (модульной и моделирующей) весь содержательный материал по предметам разбивается на разделы и темы, которые подлежат усвоению в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Приоритетными формами организации усвоения и закрепления знаний, умений и освоения компетенций, кроме лекций, являются *практические занятия и семинары*, позволяющие учащимся через *диалог* закрепить и (или) сформировать следующие умения: четко высказывать свои мысли, слушать других участников, приводить аргументы, взвешивать основательность доводов, находить и разрешать противоречия, анализировать свою деятельность с преподавателем и группой и в результате коллективной и индивидуальной рефлексии (через заполнение листов взаимооценки и самооценки) и (или) выполнения определенных преподавателем заданий оценивать освоенные компетенции. Для выявления *обратной связи и объективного контроля знаний, умений и освоенных компетенций* разрабатываются *проверочные работы*, включающие в себя

проблемные вопросы (задачи, ситуации) и тестовые задания по разделам и темам. Следует отметить, что при технологичном обучении основным измерительным «прибором» знаний и отдельных умений выступают *тесты*, то есть стандартные задания для среднего уровня обучения и освоения материала и достаточного для текущего оценивания уровня освоения дисциплины. Для промежуточной аттестации обязательным условием получения зачета или отметки будет являться выполнение задания среднего и повышенного уровней обучения и освоения материала и достаточных для оценивания как уровня освоения дисциплины, так и освоенных компетенций.

Итоговые результаты по реализации инновационной деятельности преподаватель должен подвести на третьем этапе, аналитическом, и определить важность распространения апробированной педагогической технологии и создания на ее основе обучающей системы в виде готового продукта по дисциплинам «Педагогика», включающего в себя рабочие учебные программы, учебные пособия и (или) учебники, фонды оценочных средств, методические материалы, программы промежуточной аттестации.

Подводя итог, следует отметить, что реализация ФГОС СПО в свете выявленных проблем по научно-методическому обеспечению обучения открывает для творческого педагога большие возможности по проектированию инновационной стратегии формирования общих и профессиональных компетенций у студентов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2009 г. N 535)

Большакова Н.А.,
преподаватель БУ «Нижевартовский
социально-гуманитарный колледж»

**Использование информационных проектов
в деятельности преподавателя колледжа**
(на примере дисциплины «Основы олигофренопедагогики»)

Пояснительная записка

Педагогический проект представлен в виде описания процесса разработки и структурирования материала страницы педагогического сайта «Социализация детей с нарушением интеллектуального развития». Страница содержит разделы:

- понятие социализации,
- составляющие социализации,
- факторы социализации,
- механизмы социализации,
- взаимосвязь социализации и социальной адаптации,
- социализация детей с интеллектуальными нарушениями,
- принципы успешной социализации детей с нарушением интеллектуального развития.

Проблема нарушения интеллектуального развития в настоящее время приобретает все большую актуальность. Это связано, прежде всего, с последними достижениями медико-биологических наук, которые способствуют все более тонкой клинической дифференциации различных форм нарушений интеллекта у детей. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, каждый сотый ребенок имеет нарушение интеллектуального развития. Если раньше такие дети вызывали только сочувствие, то теперь в большинстве стран их считают равноправными гражданами, независимыми, но нуждающимися в сопровождении и поддержке. В связи с принятием Международной Конвенции о правах ребенка, Стандартных правил по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН), Саламанской Декларации и Рамок действий по образованию лиц с особыми потребностями (ЮНЕСКО) эти дети законодательно получили право на интегрированное обучение. Приобрели большое значение вопросы выявления потенциальных возможностей этих детей, разработки инновационных образовательных программ с целью приспособления их к жизни и интеграции в социум. Вопросы реализации этих программ предстоит заниматься и выпускникам нашего колледжа специальности «Дошкольное образование». Учитывая факт, что такое образование получают будущие воспитатели го-

рода Нижневартовска только в социально-гуманитарном колледже, актуальность их качественной подготовки становится очевидной.

Как показывают педагогические наблюдения за деятельностью студентов при подгрупповой и групповой формах работы в период прохождения практики, только 7 человек из 25 (28 %) активно сотрудничают, 8 человек (32 %) умеют устанавливать деловые отношения, 4 человека (16 %) оказывают помощь и поддержку. (Таблица 1).

Таблица 1

	Критерии	Индикаторы	
1.	Умение сотрудничать и устанавливать деловые отношения	Конфликтует	2
		Избегает сотрудничества	5
		Сотрудничает активно	7
		Владеет навыками самоконтроля	8
2.	Способность организовать работу и работать в группе	Оказывает помощь и поддержку другим членам группы	4
		Прислушивается к советам	13
		Обращается за помощью	16
		Развито чувство коллективизма	8

Такие низкие показатели свидетельствуют о недостаточной сформированности социально-коммуникативных компетенций у студентов колледжа. И, таким образом, возникает противоречие между современными требованиями общества к выпускникам как профессионалам, обладающим не только специальными знаниями, но и социально-коммуникативными компетенциями и уровнем сформированности этих компетенций.

Цели и задачи проекта

Цель проекта – формирование специальных и социально-коммуникативных компетенций обучающихся в рамках изучения темы «Социализация детей с нарушением интеллектуального развития».

Задачи:

- познакомить с основными понятиями темы «Социализация детей с нарушениями интеллекта»;
- изучить особенности усвоения социальных умений детьми с нарушением интеллектуального развития;
- формировать умение сотрудничать и устанавливать деловые отношения;

- формировать способность организовать работу и работать в группе.

Объект – процесс формирования специальных и социально-коммуникативных компетенций студентов в рамках изучения темы «Социализация детей с нарушением интеллектуального развития».

Предмет – приемы и методы формирования специальных и социально-коммуникативных компетенций студентов в рамках изучения темы «Социализация детей с нарушением интеллектуального развития».

Основное содержание проекта

Изучение дисциплины «Основы олигофренопедагогики» проходит в форме лекций, практических занятий, практики наблюдения и самостоятельной работы студентов во внеучебное время. (Схема 1)



Схема 1. Основное содержание проекта

Каждый из разделов проекта разрабатывается поэтапно:

	Название этапа	Форма проведения	Компетенции
1.	Поисковый	лекции	специальные
2.	Конструкторский	практические занятия	специальные и социально-коммуникативные
3.	Технологический	практика наблюдения, самостоятельная работа	социально-коммуникативные и специальные

4.	Заключительный	создание страниц педагогического сайта	социально-коммуникативные и специальные
----	----------------	--	---

1 этап – поисковый. На лекции дается определение социализации, студенты знакомятся с основными подходами изучения проблемы социализации, составляющими социализации, ее факторами и механизмами; раскрывается взаимосвязь социализации и социальной адаптации; особенности и принципы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. (Приложение)

2 этап – конструкторский. На этом этапе студенты работают в подгруппах. Состав подгрупп формируется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (стремление к самореализации, самоутверждению, уровень овладения теоретическим и практическим материалом по дисциплине). Каждой подгруппе предлагается глубже изучить историю проблемы социализации, с учетом рекомендуемой литературы подобрать материал по разделам страницы педагогического сайта. На практических занятиях могут применяться следующие приемы: постановка задания, планирование выполнения задания, регулирование и контроль, анализ итогов практической работы, выявление причин недостатков. Во время прохождения практики студенты наблюдают за детьми дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, рассматривают практические ситуации, предлагают педагогически и психологически обоснованные варианты действий воспитателя.

На этом этапе, помимо специальных, формируются и социально-коммуникативные компетенции (умение сотрудничать и устанавливать деловые отношения, способность организовать работу и работать в группе).

3 этап – технологический. Подгруппа студентов оформляет полученные результаты, обсуждает со всеми студентами группы, вносит коррективы и представляет продукт своей деятельности в виде раздела страницы педагогического сайта. Студентам предлагается подобрать практические примеры во время наблюдения за детьми с нарушением интеллектуального развития, обсудить результаты деятельности с работодателями, руководителями баз практики наблюдения.

4 этап – заключительный. На нем студенты демонстрируют свои социально-коммуникативные умения и знания по теме «Социализация детей с нарушением интеллектуального развития» дисциплины «Основы олигофренопедагогики».

Ресурсы реализации проекта

Кадровые	Преподаватель «Основ олигофренопедагогики» Психолог Техник медицентра
Материально-технические	Кабинет специальной педагогики и специальной психологии Компьютер Мультимедийное оборудование
Информационные	1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.-208 с. 2. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с. 3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с. 4. http://ndce.edu.ru/book_inner.php?ds=AuthorList&did=338_33_&dv=6390_8085_&letter=&id=14263- 5. http://festival.1september.ru/articles/311842/ 6. http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=ffbb7a77-45ce-48ae-9ae7-c62628ebb320 7. http://www.nv-study.ru/College/To_student/

Партнеры

Социальные партнеры Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа: учреждения и организации, в которых студенты проходят практику, работодатели.

Целевая аудитория

Студенты 3-4 курсов очной и заочной форм обучения по специальности «Дошкольное образование», слушатели курсов повышения квалификации по проблеме работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации проекта

Проект реализуется в течение двух учебных недель согласно календарно-тематическому планированию в рамках рабочей программы преподавателя «Основ олигофренопедагогики».

Ожидаемые результаты и социальный эффект:

- овладение студентами колледжа специальными и социально-коммуникативными компетенциями (умение сотрудничать и устанавливать деловые отношения; способность организовать работу и работать в группе; способность использовать различные средства связи, общения; владение общекультурными навыками);

- использование материалов страницы сайта о процессе социализации и его специфике у детей с нарушением интеллектуального развития студентами заочной формы обучения специальности «Дошкольное образование» (а в перспективе – студентами дистанционной формы обучения, слушателями курсов повышения квалификации).

О повышении уровня сформированности социально-коммуникативных компетенций в процессе внедрения проекта свидетельствуют данные Таблицы 2.

Таблица 2

	Критерии	Индикаторы	До реализации проекта, чел	После реализации проекта, чел
1.	Умение сотрудничать и устанавливать деловые отношения	Конфликтует	2	1
		Избегает сотрудничества	5	3
		Сотрудничает активно	7	12
		Владеет навыками самоконтроля	8	13
2.	Способность организовать работу и работать в группе	Оказывает помощь и поддержку другим членам группы	4	7
		Прислушивается к советам	13	16
		Обращается за помощью	16	18
		Развито чувство коллективизма	8	11

Об уровне сформированности специальных компетенций можно судить по результатам тестирования (абсолютная успеваемость – 100 %, качественная успеваемость – 80 %):

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество студентов, чел	-	5	4	16

Перспективы дальнейшего развития проекта

Формирование специальных и социально-коммуникативных компетенций студентов колледжа через создание аналогичных страниц педагогического сайта на основе использования междисциплинарных связей.

Приложение

Понятие социализации

Социализация – это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Она включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. Социализация – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Методологической основой учебно-методического пособия послужили современные научные представления об основных закономерностях формирования личности как в условиях нормального, так и аномального развития, отраженные в фундаментальных трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьева, Л.И. Лисиной, В.И. Лубовского, В.С. Мухиной, А.В. Петровского, Л. Рубинштейна и др., позволивших определить общую теоретическую направленность настоящего проекта и содержание его конкретных задач.

В основу проекта были положены следующие идеи: идея социальной обусловленности развития человека как личности (Л.С. Выготский: «Учитель с научной точки зрения – только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником»); теория деятельности, в частности, идеи, касающиеся интегрального подхода к учащемуся как личности, индивиду и субъекту деятельности, разработанные А.Н. Леонтьевым и его последо-

вателями (Л.И. Божович, В.Т. Кудрявцев, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.); концепция индивидуальной и социальной субъективности человека в его личностном саморазвитии, во взаимоотношениях с социумом (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Теоретическим фундаментом проекта стали достижения отечественной педагогики и психологии, относящиеся к исследуемой проблеме и изложенные в трудах А.Г. Асмолова, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, С.Т. Шацкого; исследования социализации и формирования социальной зрелости личности (М.С. Каган, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик и др.); теория педагогического проектирования и моделирования (Ю.В. Громыко, Н.А. Масюкова, В.И. Михеев, Л.М. Фридман и др.); современные теории развития личности, ее социализации и индивидуализации в контексте социально-культурной деятельности (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).

Социализация – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Термин «социализация» заимствован из политэкономии, где он обозначал обобществление земли, средств производства и т. д. Применительно к развитию человека он стал использоваться в последней трети 19 в., когда американский социолог Ф. Г. Гиддингс (F.G. Giddings, 1885 – 1931) употребил его в значении, близком к современному – «развитие материала к социальной жизни» («Теория социализации» (1887)).

Составляющие социализации

Процесс социальной природы или характера индивида условно можно представить как совокупность четырёх составляющих:

1) стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными условиями;

2) относительно направляемой социализации, когда государство предпринимает определённые экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных возрастных и/или социально-профессиональных групп населения (определяя обязательный минимум образования, возраст и сроки службы в армии, возраст выхода на пенсию и т. д.);

3) относительно социально контролируемой социализации - планомерного создания обществом и государством организационных, материальных и духовных условий для развития (воспитания) человека;

4) самоизменение человека (более или менее сознательного), имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор, в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям его жизни.

В глубокой древности человек включался в жизнь социума стихийным, естественным образом, органично усваивая то, что требовала от него социальная практика (это характерно и для современных примитивных обществ), т. е. социализация и воспитание были синкретичны (слитны, не расчленены). Но социализация – процесс непрерывный, т. к. человек постоянно взаимодействует с социумом. Воспитание – процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи планомерным, осуществляется в определённых организациях, то есть ограничено местом и временем.

Французский социолог Э. Дюркгейм одним из первых обратил внимание на проблему социализации. Он подчёркивал, что любое общество стремится сформировать человека в соответствии с имеющимися у него универсальными моральными, интеллектуальными и даже физическими идеалами. Естественно, содержание этих идеалов зависит от исторических традиций, особенностей развития, социального и политического строя общества, но, в то же время, в современных условиях социализация имеет много характеристик, общих для различных обществ. Универсальная задача социализации, как считает американский социолог Т. Парсонс (T. Parsons, 1902 – 1979), – сформировать у вступающих в сообщество «новичков» чувства, как минимум, лояльности и, как максимум, преданности по отношению к социальной системе. Соответственно, процесс социализации в различных обществах, сохраняя специфику, приобретает ряд универсальных черт, что связано с общемировыми тенденциями развития общества.

Содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладели ролями мужчины или женщины (поло-ролевая социализация), стали субъектами экономической жизни (профессиональная социализация), создали семью (семейная социализация), были законопослушными гражданами (политическая социализация) и т. д. Согласно Парсонсу, содержание процесса социализации – «освоение реквизита ориентации для удовлетворительного функционирования в роли». Таким образом, человек рассматривается, в первую очередь, как объект социализации.

Однако человек становится полноценным членом общества, будучи и субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в обществе. Одним из первых на это обратил внимание американский учёный, создатель теоретико-методологического направления символического интеракционизма

Дж.Г. Мид. Активная роль самого человека в процессе социализации, по Миду, связана с тем, что общество конституирует совокупность межличностных взаимодействий (интеракций). Развивая этот подход, американский учёный У.М. Уэнтворт (W.M. Wentworth) отмечал, что процесс социализации, будучи частью реальной культуры общества, является по своей природе интерсубъективным, а ребёнок становится его полноценным участником. Он рассматривал социализацию как интеракцию, в процессе которой личность и общество «взаимопроникают». По его мнению, социализация через процесс взаимодействия представляет «мир взрослых» «новичку» (ребёнку), «конструирует» минимум мира, который всегда неполон, а потому проблематичен с точки зрения как взрослых, так и детей. В связи с этим взрослые и дети устанавливают в отношениях между собой определенный порядок и создают новую, «договорную реальность»; ребёнок и взрослый становятся субъектами социального контроля и власти.

Субъектом социализации человек становится объективно, ибо на каждом возрастном этапе перед ним встают задачи (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические), для решения которых он более или менее осознанно, а чаще неосознанно, ставит перед собой соответствующие цели, то есть проявляет свою субъективность.

По утверждению Л.С. Выготского, ребенок, родившись, уже является социальным существом. Его изначально окружает сложно структурированный социальный мир, мир того общества, полноправным членом которого ему предстоит стать. Постепенно окружающий социальный мир открывается ребенку в системе существующих ролевых взаимозависимостей, правил социального поведения, культурных норм взаимодействия. Именно на основе овладения ребенком этого «поля» социокультурных норм и правил произойдет формирование персональной ценностной нормативной системы.

Изучение социализации предполагает несколько взаимосвязанных подходов, выявленных в работах отечественных и зарубежных исследователей:

- Объективный, определяющий, какой тип человека стремится сформировать конкретное общество, то есть, что именно, какие знания, умения, ценности, социальные установки, какие свойства стремится ему передать.

- Субъективный, определяющий, как сам человек проявляет свою активность в процессе социализации, как и насколько она удовлетворяется и стимулируется обществом.

- Экологический, характеризующий объективные факторы и обстоятельства, влияющие на социализацию.

- Процессуальный, показывающий, какими путями и способами осуществляется социализация.

- Институциональный, выявляющий, какие институты, организации и группы осуществляют социализацию [21].

Общество делает индивида своим членом и подготавливает к выполнению определенных социальных функций, определяя способы, посредством которых сам индивид разрешает встающие на его пути жизненные задачи. Наиболее полно механизмы социализации подростка раскрыты в трудах Т. Шибутани, который описал социальную матрицу развития личности. Для социализации он считает особо важным развитие самоконтроля в процессе совместной деятельности с другими значимыми людьми и становления личной определенности. Для понимания механизмов процесса социализации существенны также факторы личной определенности, преданности и групповой солидарности, согласие и многообразие межличностных отношений.

Механизмы социализации

Как отмечается в ряде исследований Л.П. Буевой, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, Р.С. Немова, Н.И. Шевандрина, существует несколько социально-психологических механизмов, посредством которых осуществляется процесс социализации:

- 1) идентификация – отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим;

- 2) подражание как сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей, манер, движений, поступков;

- 3) внушение – процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;

- 4) социальная фасилитация – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее;

- 5) конформность – осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении [11].

Процесс социализации ребенка с этих позиций можно охарактеризовать как постепенное расширение социального опыта, сферы его общения и деятельности, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции. Особая роль отводится развитию и умножению его контактов с другими людьми в условиях общественно значимой совместной деятельности. Через по-

средство этих контактов ребенок начинает правильно воспринимать и оценивать себя и других.

В качестве основных источников социализации В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, Л. Рубинштейн выделяют:

1) передачу культуры через систему образования, обучения и воспитания, семейные и другие социальные институты;

2) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

3) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;

4) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль.

Под непосредственным влиянием ближайшего окружения и микросреды формируется система ценностных ориентаций, жизненная позиция, которые выражаются в деятельности, общении, повседневном поведении, формируют постепенно социальную позицию. Этот сложный и многофакторный процесс будет комплексным и действенным, если обеспечивается вовлечение его в активную познавательную, трудовую, культурно-досуговую, спортивную деятельности, а также с побуждением к многоплановому и разностороннему общению в различных группах, коллективах. В то же время нужно создавать такие условия и обстоятельства, которые бы обеспечивали успех ребенка в разнообразной деятельности и общении.

Взаимосвязь социализации и социальной адаптации

А.Н. Сухов предлагает связать понятие «социализация» с понятием «адаптация», которое можно рассматривать и как составную часть социализации, и в качестве ее механизма. Понятие «адаптация» относится к общенаучным понятиям, которые зарождаются при пересечении различных наук, поэтому используются во многих отраслях знаний. Впервые термин «адаптация» был введен немецким физиологом Аубертом в 1865 году, позднее стал употребляться в биологическом аспекте как "приспособление" живых организмов к окружающей среде. В дальнейшем этот термин стал встречаться в более широком смысле как всякое приспособление живого организма к условиям существования. Поскольку адаптация является свойством любого живого организма, данное свойство присуще и человеку. При рассмотрении проблем адаптации человека выделяют три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный, при этом говорят о физиологиче-

ской, психической и социальной адаптации. Уровни адаптации взаимосвязаны между собой самым тесным образом, оказывают друг на друга непосредственное влияние и определяют интегральную характеристику общего уровня функционирования всех систем организма.

В настоящее время понятие "адаптация" используется в связи с определенными периодами развития личности и является предметом исследований многих ученых в различных областях науки. Этот термин активно применяется в философской, психологической, социологической и педагогической литературе. Нас интересует социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Проблема социальной адаптации разрабатывается многими отечественными и зарубежными социологами и психологами. Л.М. Растова выделяет такие конкретные формы социальной адаптации, как профессиональная, общественно-политическая и социально-психологическая адаптация; Н.А. Свиридов различает только две формы – профессиональную и социально-психологическую (Л.М. Растова, 1973; Н.А. Свиридов, 1972). В.Н. Судаков определяют два вида адаптации – производственную (трудовую) и духовную, которые протекают в двух формах: общественно-политической и социально-психологической (1983). А.П. Растигаев и Б.Д. Парыгин в зависимости от видов деятельности, общения, сфер распространения выделяют три вида адаптации личности – производственную, бытовую, адаптацию в ситуации досуга (А.П. Растигаев, 1984; Б.Д. Парыгин, 1973).

Рассматривая виды социальной адаптации, можно сделать вывод о том, что процесс вхождения человека в социальную среду зависит от разных форм и аспектов адаптации. Традиционно считается, что адаптация является основной составляющей и механизмом процесса социализации. Под ее влиянием человек обретает черты социальности, становится полноправным членом общества. В ходе социального развития человека изменяются формы социального взаимодействия его с обществом, возрастает мера соответствия требованиям, нормам последнего. Но это есть лишь количественные изменения. В ходе индивидуального развития ребенка нельзя зафиксировать момент качественного изменения или скачка, означающего смену его биологического существования и переход к социальному. Этот скачок совершается не в ходе онтогенеза, а в процессе филогенеза рода человеческого.

В работах И.Б. Котовой и Е.Н. Шиянова наблюдается соединение понятий социализация и адаптация, причем последней в качестве одной из составляющих первой. Они указывают: «Социализация осуществляет социальную типизацию личности, адаптирует и интегрирует человека в обществе, благодаря усвоению им социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным

группам. Однако в силу своей природной автономности личность сохраняет и развивает тенденцию к независимости, свободе, формированию собственной позиции, развитию индивидуальности... Обе тенденции – социальная типизация и автономизация личности, присущие социализации, – сохраняют свою устойчивость, обеспечивая, с одной стороны, взаимовозобновляемость общественной жизни, то есть социума, а с другой – реализацию личностных потенций, задатков, способностей». В этом определении прослеживается соединение бихевиорального (адаптивного) и гуманистического (самореализующего) подходов при некотором ослаблении деятельностного аспекта, хотя последний и не исключается. В.Г. Харчева в «Основах социологии» выделяет две формы социализации: адаптацию, или пассивное приспособление человека к среде и ее требованиям, и интеграцию, или активное взаимодействие человека со средой, где за ним остается право выбора и оказания воздействия на среду. Трансформируя, преобразуя среду под себя и свои нужды, индивид руководствуется принципами необходимости и целесообразности. Последние выступают в качестве детерминант процессов интеграции личности и общества.

К особенностям современной социализации В.П. Андреев относит ее длительность по сравнению с предшествующими периодами. Детство, как первичный период социализации, значительно увеличилось по сравнению с предшествующими эпохами. Современная социализация характеризуется гуманизацией детства (по крайней мере, в большинстве развитых стран), когда ребенок выступает в качестве основной ценности семьи и общества. Особая роль в современной социализации принадлежит образованию и приобретению профессии. Образование является необходимым условием социализации почти во всех странах мира. Поскольку темпы смены новых поколений техники существенно опережают темпы смены новых поколений работников (И.С. Кон), человеку приходится учиться практически всю жизнь. Творчество также становится необходимым условием социализации человека и уже не рассматривается современной педагогикой как нечто редкостное и необычное. Современные подходы в педагогике и психологии обучения предполагают, что каждый человек – творческая личность. Особенности современной социализации человека определяются и теми новыми требованиями к его характерологическим чертам, которые должны быть сформированы для оптимального функционирования в качестве полноправного члена общества [3].

Принципы успешной социализации детей с нарушением интеллектуального развития

Успешная социализация рассматриваемой категории детей возможна при соблюдении принципов (Л.М. Кобрина):

- *гуманизации*, предусматривающего приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- *развивающего воспитания*, предполагающего ориентацию на личность ребенка и выдвижение целевой установки на овладение ею способами мышления и деятельности;

- *дифференциации и индивидуализации воспитания*, означающего развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- *движения от ребенка к миру и от мира к ребенку*, предполагающего, что воспитание должно опираться на личный опыт воспитанника, идти от понятного, близкого к более далекому, неизвестному, а затем, на новом уровне, вновь охватывать то, что ребенку хорошо известно;

- *приоритетности интересов ребенка*, обеспечиваемого пониманием проблем ребенка с отклонениями в развитии;

- *комплексности*, предполагающего взаимодействие всех участников процесса, взаимодополняемость социальной адаптации и творческой реабилитации, психического и физического развития, последовательность всех этапов работы и многообразие форм, методов и содержания на каждом из них;

- *диалогизации и проблематизации*, вытекающих из понимания необходимости объединения всех участников процесса во всех сферах деятельности и на всех этапах работы; понимания насущных проблем, с которыми сталкивается ребенок с отклонениями в развитии и его семья, учет этих проблем в реализации всех программ и проектов;

- *персонификации воспитательного процесса в семье*, отождествляющего физиологические, психологические возможности и особенности ребенка с отклонениями в развитии, условия его социальной жизни, возможности его социального окружения, уровень развития и культуры с содержанием деятельности, предлагаемой ребенку как субъекту воспитательной практики;

- *компенсации* недостаточно развитых качеств, способностей и функций (за счет сохранившихся функций);

- *этапности*, заключающегося в выделении нескольких этапов работы; каждый этап органично связан с предыдущим.

Таким образом, общетеоретическое осмысление ключевых вопросов оказания специальной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями возможно только в рамках междисциплинарного мировоззренческого подхода, обеспечивающего фундаментальный анализ, интерпретацию и интеграцию знаний, подготавливающего тем самым переход к новому этапу развития, адекватному современной динамике социальных отношений [18].

Факторы социализации

Анализ психолого-педагогических источников показывает, что факторы социализации можно объединить в четыре группы:

- 1) мегафакторы – космос, планета, мир;
- 2) макрофакторы – страна, этнос, общество, государство - которые влияют на всех людей, живущих в определенных странах;
- 3) мезофакторы (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, выделяемых по месту и типу поселения, в которых они живут (регион, город, село), по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации; по принадлежности к тем или иным субкультурам;
- 4) микрофакторы, непосредственно влияющие на конкретных людей (семья, соседство и микросоциум, группы сверстников, воспитательные организации, а также общественные, государственные, частные и религиозные организации) [21].

Необходимо подчеркнуть многофакторность процесса социализации. Микрофакторы влияют на развитие ребенка через так называемых агентов социализации, т.е. лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. На различных возрастных этапах состав агентов социализации специфичен. Так, по отношению к ребенку таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, учителя. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние. Социализация осуществляется широким набором средств, специфических для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого. К средствам социализации можно отнести:

- формируемые бытовые и гигиенические умения;
- стиль и содержание общения, методы поощрения и наказания в семье, в группе сверстников, в воспитательных, профессиональных и иных социализирующих организациях;
- последовательное приобщение подростка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности:

общении, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности;

- семейное, профессиональное, общественное окружение подростка;

- элементы духовной культуры.

Каждое общество, каждое государство, каждая социальная группа (большая и малая) вырабатывают в своей истории набор позитивных и негативных, формальных и неформальных санкций – способов внушения и убеждения, предписания и запретов, мер принуждения, с помощью которых поведение ребенка приводится в соответствии с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями.

Социализация детей с интеллектуальными нарушениями

Социализация детей с интеллектуальными нарушениями нуждается в определении социально-психологических и психолого-педагогических факторов, а также неблагоприятных индивидуальных и личностных особенностей, затрудняющих развитие и самореализацию данной категории детей [28, с.11]. Выявить структуру социализации, пути, способы, организационные формы и педагогические условия их реализации – это значит позволить ребенку с множественными нарушениями включиться в социальные отношения общества. Уровень социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями зависит от:

- соответствия типа организованной структуры условиям современной ситуации общества;

- социально-педагогической системы формирования знаний о ребенке с проблемами в развитии;

- гуманизации социума в отношении детей с проблемами в развитии;

- формирования системного знания о ребенке с проблемами в развитии разной степени выраженности и гуманного отношения к нему в условиях вузовского образования;

- формирования системы информационно-аналитической деятельности как детерминанты специальной педагогики [28, с. 12].

Содержание учебно-воспитательного процесса в коррекционном учреждении для детей с ограничениями в умственном развитии традиционно, отчасти консервативно, а поэтому коррекционное учреждение зачастую представляет собой закрытый социум. Однако меняется идеология, меняются реалии современного общества, и теперь для успешной интеграции детей с ограничениями в развитии недостаточно программных знаний и умения действовать по заданному алгоритму – необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования.

Дети с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов (Т.А. Власова, Л.М. Кобрина, К.С. Лебединская, Е.Т. Логинова, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, М.С. Певзнер, С.Г. Шевченко и др.). Помимо интеллектуального недоразвития, воспитанники учреждений VIII вида отличаются проблемами эмоционально-личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному.

В социализации ребенка с проблемами в развитии главный акцент должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определенной системы ценностей, сколько на создании определенных условий для его социализации (Е.Т. Логинова).

Создание государством и обществом условий для включения ребенка с ограниченными возможностями в систему социальных отношений зависит от историко-генетического и культурологического факторов, социально-экономического состояния и уровня развития науки, приоритетов человеческой деятельности, социальных проблем, идеологии и национальных идей.

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. – Л., 1971. – С. 145-167
2. Андреева Г.И. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 376 с.
3. Андреев В.П. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. – М.: Наука, 1970.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
5. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
7. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996, № 1 – С. 3–8
8. Большая Советская Энциклопедия. Т. 24. - М.: Изд-во Советская энциклопедия, 1976. – Т. 24. – С. 221
9. Бондаревская Е.В, Бермус Г.А. Теория и практика личностно ориентированного образования // Педагогика. – 1996, № 5.
10. Бочарова В.Г. О некоторых методологических подходах к пониманию целостного процесса социализации, воспитания и развития личности // Теория и практика социальной работы. – М.; Тула, 1993. – Т. 1. – С. 34 – 48.
11. Буюева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1968. – 267 с.
12. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: УРАО, 1997. – 288 с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
14. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. – Л.: ЛГУ, 1971. – Вып.9 – С. 44 – 52.
15. Гордин Л.Ю. Воспитание и социализация (личности) // Советская педагогика. – 1991. – № 2 – С. 38 – 43.
16. Дьюи Д. Школа и общество. / Пер. с англ., – 1923. – С. 40 – 42.
17. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М., 1994. – 222 с.
18. Кобрин Л.М. История, современное состояние и перспективы региональной системы специального образования / Л.М. Кобрин, О.А. Денисова и др. Монография. – Череповец: ЧГУ, 2007. – 10 п.л.
19. Кобрин Л.М. Концептуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской об-

- щеобразовательной школе в условиях интеграции // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии: международ. науч. конф., 23 – 24 апреля 2008г. / под общ. ред. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008. – 0,3 п.л.
20. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. / Сост. В.М. Кдарин, А.Н. Джурицкий. – М.; Педагогика, 1988. – 416 с.
 21. Кон И. С. Социализация личности. – М., 1994
 22. Коротов В.М. Введение в общую теорию развития личности. – М., 1991. – 135 с.
 23. Коррекционная педагогика: Учеб. Пособие / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1999. – 155 с.
 24. Краткий психологический словарь. / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.; Политиздат, 1985. – 431 с.
 25. Кривов Ю.И. Проблема социализации подрастающих поколений в зарубежной педагогике. Автореферат канд. диссертации. – М., 1992. – С. 11.
 26. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика развития и обучения школьников в системе коррекционного обучения / Г.Ф. Кумарина. – М., 1992. – 145 с.
 27. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
 28. Логинова Е.Т. Оценка возможностей социализации детей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью: Учебное пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2001. – 40 с.
 29. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тесты. – М.: Изд. Моск. университета, 1982.
 30. Москаленко В.В. Социализация личности (философский аспект). – Киев.: Вища школа., 1986. – 199 с.
 31. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
 32. Мухина В.С. К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. Сб. науч. тр. В.1. – М., 1979.
 33. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. – М.: изд-во АПН РСФСР, 1963.
 34. Педагогика / Под. ред. П.И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агенство, 1996. – 602 с.
 35. Песталоцци И.Г. Взгляды, опыты и средства, содействующие успеху природосообразующего метода воспитания // Песталоцци И.Г. Избранные пед. соч.: В 2-х т. – М., 1981. – Т. 2. – С. 94– 95

36. Петровский А.В. Проблемы развития личности с позиций социальной психологии // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 15 – 30
37. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004
38. Пиаже Ж. Избранные психологические сочинения. – М., 1969.
39. Пилиповский В.Я. Концепции социализации в западной педагогике // Педагогическая мысль в странах Запада на современном этапе. / Сб. науч. тр. – М., 1991. – С.4 – 31
40. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Гл.ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия., 1993. – 608 с.
41. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец.дошк.педагогика и психология» / (Борисова Н.А. и др.); под ред. В.И.Селиверстова, О.А.Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 358 с.
42. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 815 с.
43. Человек и общество: (Проблемы социализации индивида) / Под ред. Б.Г. Ананьева, Л.Г. Спиридонова. / Уч.зап. ЛГУ. Вып.9 – Л., 1971.
44. Шацкий С. Т. Изучение жизни и участие в ней. – М., 1929
45. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998 – 544 с.
46. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 477с.
47. Шиф Ж.И. Психологические вопросы обучения аномальных детей // Основы обучения и воспитания аномальных детей. – М., 1965.
48. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) – М.: Тривола, 1994. – 168 с.
49. Энциклопедический словарь. – М., 1985. – изд. 3
50. http://www.mnogoknig.org.ua/bookstr_read.php?id=10&str=69 – о критериях инновации.
51. http://ndce.edu.ru/book_inner.php?ds=AuthorList&did=338_335_&dv=6390_8085_&letter=&id=14263 – электронный каталог книг
52. <http://festival.1september.ru/articles/311842/>
53. <http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=ffbb7a77-45ce-48ae-9ae7-c62628ebb320>

Абдуллаева И.А.,
методист БУ «Нижевартовский
социально-гуманитарный колледж»

Технология педагогических мастерских как средство формирования профессиональной компетентности

В настоящее время среди педагогов системы среднего профессионального образования возрастает интерес к инновационным технологиям как к способам, ориентированным на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого.

Современный подход в подготовке специалистов в области профессионального образования характеризуется изменением системы их обучения и переходом от получения знаний, умений и навыков к формированию у студентов общих и специальных профессиональных компетенций, помогающих им быть более успешными в дальнейшей жизни и в профессиональной деятельности.

Расширение границ педагогической технологии, как отмечает С.А. Игнатьева, осуществляется через развитие у студентов различных компетенций: компетенции самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности; коммуникативной компетенции; компетенции в организации самостоятельной деятельности в условиях неопределенности; компетенции в организации системного мышления; компетенции проявлять ответственность за выполняемую работу [3]. Результаты, которые воспроизводимо достигаются и диагностируются в этих видах компетенций, – саморазвитие, самосознание, саморегуляция, самоопределение и самоконтроль, т.е. самосовершенствование личности.

Профессиональная компетентность является необходимым компонентом профессионализма, формируемым в процессе профессионального обучения. Профкомпетентность, как осведомленность субъекта труда о предмете деятельности, определяется с двух сторон. В узком смысле – это знания, умения, навыки, а также способы их реализации в деятельности, общении и саморазвитии личности. Профессиональная компетентность, рассматриваемая в широком смысле, является показателем успешности взаимодействия с социальной средой [2].

Для оценки уровня сформированности профессиональной компетентности считаем целесообразным применить обобщенную модель профессионального обучения. Модель связывает *уровень осознания* субъектом наличия у него необходимых *знаний, умений и навыков* с уровнем профессиональной *компетентности*. Будем выделять *четыре стадии* профессионализации, начиная от *первоначального знакомства*

с новым материалом и заканчивая *сформированной профессиональной компетентности* [1].

Первая стадия: *неосознаваемая некомпетентность* – у человека *нет* необходимых знаний, умений, навыков, и он *не знает* о *требованиях* к таковым для успешного осуществления деятельности. Когда человек *осознает* недостаток знаний, необходимых для данной профессиональной деятельности, он переходит на *вторую* стадию. Первая стадия характеризуется следующей профессиональной самооценкой субъекта: «*Я не знаю, что я не знаю*».

Вторая стадия: *осознаваемая некомпетентность* – человек *осознает*, что ему не хватает профессиональных знаний, умений, навыков. Здесь возможны *два* исхода: а) *конструктивный* – как форма проявления личностной и профессиональной *активности*; б) *деструктивный* – форма социальной *пассивности*. Конструктивный путь означает, что осознание субъектом своей профессиональной некомпетентности способствует *повышению* его *мотивации* на приобретение *недостающих* профессиональных знаний, умений, навыков. Деструктивный исход может приводить к возникновению чувства *неуверенности* в своих силах, повышенной тревожности и др., которые мешают профессиональному обучению. Для этой стадии характерна следующая рефлексия субъекта: «*Я знаю, что я не знаю*».

Третья стадия: *сознаваемая компетентность* – человек *знает*, что входит в *структуру* и составляет *содержание* его профессиональных знаний, умений и навыков и *может* их эффективно *применять*. На этой стадии характерна самооценка субъекта в следующей форме: «*Я знаю, что я знаю*».

Четвертая стадия: «*неосознаваемая*» *компетентность* – когда профессиональные навыки полностью *интегрированы*, встроены в поведение; *профессионализм* стал частью *личности*. «Неосознаваемость» проявляется в том, что профессионал в сложной ситуации принимает единственно верное решение, но не может дать ему объяснение. «Неосознаваемая» компетентность характеризует уровень *мастерства*. Переход на более высокую ступень профессионализма невозможен без *осознания* того, в чем ты еще *некомпетентен*. А это осознание обусловлено наличием у человека развитой рефлексивной культуры.

Таким образом, методика преподавания в профессиональном образовании должна быть ориентирована не только на глубокое знание студентами учебной дисциплины, но и на развитие коммуникативности, креативности, толерантности, критичности мышления, адаптации в социуме, а также на развитие способности к рефлексии, что и составляет в общей сложности профессиональную компетентность.

Условия для развития сформированности профессиональной компетентности заложены, на наш взгляд, в педагогической технологии

мастерских. Существует много определений технологии мастерских, остановимся на определении В.М. Монахова: «...педагогическая мастерская – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учеников и учителя». Педагогическая мастерская – это технология, которая соответствует новой педагогической философии и, прежде всего, философии образовательных целей:

- не только формировать гармоническую личность, а создавать условия для самоактуализации и самореализации студента;
- не только дать знания по конкретному предмету или теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
- не просто проконтролировать и оценить сделанное, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
- не только сформировать умение, а помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя студенту право на ошибку и право на сотрудничество.

Технология педагогических мастерских позволяет решить задачи:

- личностного саморазвития;
- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания;
- культуры речи: навыков аргументированного говорения и письма;
- социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за один из основных принципов взаимодействия в работе по данной технологии, это принцип диалога, сотрудничества, сотворчества. Сочетание индивидуальной и коллективной работы создаёт атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, способствует повышению уровня коммуникативной культуры, даёт реальное понятие о диалогическом способе восхождения к истине.

Мастерская – это оригинальный способ организации деятельности обучающихся в составе малых групп (7-15 учеников) при участии педагога-мастера, иницирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников.

Основные элементы технологии: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, рефлексия.

Индукция. Системообразующим элементом мастерских является проблемная ситуация – начало, мотивирующее творческую деятель-

ность каждого. Это может быть задание вокруг слова, предмета, рисунка. Французские педагоги начало мастерской называют индуктором. С индуктора начинается продумывание педагогом своей мастерской. Индуктор – индивидуальное задание, которое требует от каждого студента принятия независимого решения, своего видения проблемы.

Самоконструкция. Индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка. На данном этапе обучающиеся выполняют задания: или связанные с *изучаемым учебным материалом* (образовательные объекты, известные методы решения задач и др.), или *эвристические* (на создание собственных образовательных продуктов, на развитие известных положений, подтверждение высказанных идей и предположений), или связанные с организацией самого учебного процесса (планирование целей, определение этапов работы и др.)

Социоконструкция. Важнейший элемент технологии – групповая работа (выделяются малые группы, которые часто возникают стихийно, по инициативе обучающихся).

Мастер может корректировать состав групп; мастер разбивает задание на частичные задачи. Группам предстоит придумать способ их решения, причем обучающиеся свободны в выборе поиска, метода, темпа. На этом этапе могут применяться те же задания, что и для индивидуальной работы. Взаимодействие с другими участниками процесса обеспечивает расширение источника опыта, идей за счет увеличения количества участников, размышляющих над проблемой. Продуктом работы в паре (группе) является общий вариант решения, конспект, рисунок, схема, проект и т.д.

Социализация. Общее обсуждение того, что сделано индивидуально, в паре, в группе; рассмотрение всех гипотез, мнений. Обсуждение может быть организовано на основе *афиширования* – представления работ обучающихся и мастера (текстов, схем, рисунков, проектов и т.д.) всей группе (устная презентация или вывешивание афиш) и ознакомления с ними всех участников мастерской.

Разрыв. Сопоставление всеми обучающимися своих работ с работами одноклассников. Это внутреннее осознание участником мастерской неполноты своих знаний, что приводит к эмоциональному конфликту и потребности в получении нового знания. Здесь же организуется выполнение обучающимися соответствующих заданий.

Рефлексия. Отражение чувств, возникших у обучающихся в ходе мастерской, приводящее к усовершенствованию дальнейшей работы мастера и учеников; это анализ успеха и неуспеха на каждом этапе мастерской, осознание конфликта в самом себе и разрешение этого конфликта в результате преодоления его волевым усилием.

Моделируя учебные занятия в режиме технологии мастерских, осуществляется диагностика уровня учебных возможностей будущего специалиста, прогнозируются возможные достижения.

Таким образом, применение технологии педагогических мастерских позволяет оценить уровень овладения субъектом профессиональной ролью, а также оценить уровень сформированности его профессиональной компетентности.

Литература

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование: науч.- публ. альманах. 2005. Вып. 8. с. 26 - 44.
2. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат образования (идеализированная модель). /И.А. Зимняя // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения. М., - Уфа: Исслед. Центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. Кн. 2. с. 10 - 19.
3. Игнатьева С.А. Коммуникативная культура в структуре профессионализма педагога /С.А. Игнатьева // Практическая психология. 2004. №3 (10)

Петрова Е.А.,
преподаватель БУ «Нижевартовский
социально-гуманитарный колледж»

**Организация профессиональной практики студентов
Нижевартовского социально-гуманитарного колледжа
в условиях введения федеральных государственных
образовательных стандартов**

Поскольку работодатели тщательно подбирают персонал для своих организаций, современный выпускник должен обладать хорошими профессиональными знаниями и определенными личностными качествами, включающими способность к инновациям, готовность к изменению характера и содержания труда, умение быстро адаптироваться в новой обстановке, работать в команде и прочее. Поэтому в учреждениях среднего профессионального образования уделяется большое внимание вопросам качества образования.

Практика является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения среднего профессионального образования, и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

При реализации ОПОП среднего профессионального образования предусматриваются следующие виды практик:

- 1) учебная,
- 2) производственная.

Производственная практика в свою очередь делится на два этапа:

- ✓ практика по профилю специальности;
- ✓ практика преддипломная.

При формировании вариативной части учебного плана должен быть конкретизирован и дополнен набор компетенций выпускника, сформулированный в ФГОС СПО с учетом региональных особенностей рынка труда, запросов работодателей и профиля подготовки.

Перечень дисциплин (модулей) вариативной части учебного плана должен формироваться в соответствии с проектируемыми результатами освоения ОПОП, т.е. содержание дисциплин (модулей) должно

быть ориентировано на формирование компетенций как зафиксированных в стандарте, так и дополнительных компетенций, соответствующих специфике конкретного профиля.

Перед разработкой ОПОП кафедрами Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа проводятся маркетинговые исследования. В результате опроса потенциальных работодателей выявляются потребности госучреждений и предприятий города в специалистах данной профессии, других профессий, выясняются требования к компетенциям специалистов и разрабатываются функциональные карты.

Вопросами взаимовыгодного сотрудничества с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями города Нижневартовска и Нижневартковского района с апреля 2009 года занимается отдел маркетинга, организации практики студентов и содействия трудоустройству выпускников.

Одной из приоритетных задач данного отдела, наряду с консультационным, информационным и образовательным содействием в трудоустройстве незанятых выпускников колледжа, является организация профессиональной (учебной и производственной) практики студентов колледжа с целью адаптации будущих специалистов на рабочем месте.

Многолетнее сотрудничество колледжа и крупнейших предприятий города позволяет эффективно организовывать производственную практику. Сотрудники отдела заключают с потенциальными работодателями долгосрочные договоры о сотрудничестве и договора на прохождение профессиональной практики (на период практики для педагогических специальностей). Нижневартковский социально-гуманитарный колледж сотрудничает более чем с 85 организациями и предприятиями различных форм собственности города Нижневартовска и Нижневартковского района (Излучинск, Покачи, Мегион, Лангепас). Это:

- ✓ образовательные учреждения,
- ✓ социальные учреждения,
- ✓ салоны оргтехники и сервисные центры,
- ✓ нефтяные компании,
- ✓ транспортные предприятия,
- ✓ туристические фирмы,
- ✓ гостиницы и пр.

Причем каждый из участников данного сотрудничества выполняет определенные функции.

Функции колледжа:

- ✓ Планирование и утверждение в учебном плане всех видов практики в соответствии с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования и с учетом запросов работодателей.
- ✓ Определение объектов практики.

- ✓ Своевременное заключение договоров о сотрудничестве и договоров на проведение профессиональной практики с базами практики.
- ✓ Разработка рабочих программ практики.
- ✓ Согласование рабочих программ практики не менее чем с тремя организациями (разработан лист согласования для каждого вида практики каждой специальности).
- ✓ Согласование планируемых результатов (позволит практикантам выполнять именно те задания, которые необходимы для овладения требуемыми компетенциями).
- ✓ Осуществление руководства практикой.
- ✓ Контролирование реализации программы практики и условий проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности в соответствии с правилами и нормами.
- ✓ Проведение итоговых конференций по практике с участием заведующего практикой, руководителей практики от колледжа и студентами (оценка общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики).

Функции баз практики:

- ✓ Заключение договоров о сотрудничестве, договоров на проведение практики.
- ✓ Согласование рабочих программ практики.
- ✓ Издание приказов о прохождении практики обучающимися.
- ✓ Обеспечение безопасных условий прохождения практики обучающимися.
- ✓ Проведение инструктажей обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.
- ✓ Предоставление рабочих мест студентам-практикантам, назначение руководителей практики от предприятия, наставников.
- ✓ Оценивание общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в ходе прохождения профессиональной практики.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами учебной и производственной практик, направленных на формирование определенных профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочие программы практики разрабатываются преподавателями, являющимися руководителями практики от колледжа, обсуждаются на заседании кафедры, согласовываются с потенциальными работодателями и утверждаются Советом колледжа.

Рабочие программы практик (учебной и производственной) включают следующие структурные элементы:

1. Цели практики (указываются цели практики, соотнесенные с общими целями ОПОП СПО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности).
2. Задачи практики (указываются задачи практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности).
3. Место практики в структуре ОПОП (указываются профессиональные модули, междисциплинарные курсы, на освоении которых базируется данная практика).
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики (раскрываются ожидаемые результаты образования во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника).
5. Содержание практики (указываются разделы практики, виды учебной работы, формы текущего контроля).
6. Формы аттестации по итогам практики (указываются формы отчетности по итогам данного вида практики, формы аттестации).
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (указывается основная и дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы).

Во исполнение «Программы развития Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа на 2011-2014 г.г.»¹, в целях модернизации системы практической подготовки обучающихся, формирования профессиональных навыков и компетенций, повышения конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке трудовых ресурсов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2011-2012 учебном году учебная практика студентов 2 курса по специальности «Преподавание в начальных классах» организована в форме «Учебная фирма».

Утверждено Положение об «Учебной фирме» как новой форме организации и проведения профессиональной практики студентов колледжа, которое регулирует образовательную, воспитательную и производственную деятельность структурного подразделения учебного предприятия в составе образовательного учреждения.

Подготовлен пакет сопроводительных документов по организации, проведению, отчетности практики студентов второго курса по специальности «Преподавание в начальных классах» в форме «Учебная фирма».

¹ Коробова Н.П., Буркова Н.Г., Гурьева С.Л., Панасенко М.В., Поплавская М.И., Туренко А.В. Приоритеты развития учреждения среднего профессионального образования в условиях монопрофильного города Западной Сибири: научное издание. – Нижневартовск: издательство Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа, 2011, с.9-13.

Основными задачами «Учебной фирмы» являются:

- ✓ Повышение качества учебной и производственной практики студентов в соответствии с требованиями учебного плана и программе практики по специальности «Преподавание в начальных классах».
- ✓ Создание дополнительных ресурсов для прохождения учебной и производственной практики студентов.
- ✓ Овладение студентами практическим опытом коллективных форм организации труда, навыками предпринимательства.
- ✓ Оказание образовательных услуг образовательным учреждениям, организациям и населению города и района.
- ✓ Обеспечение целенаправленной профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений города и района.

С целью информированности студентов-практикантов и руководителей баз практики на портале Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа имеется специальная страничка практики² (Рис.1)

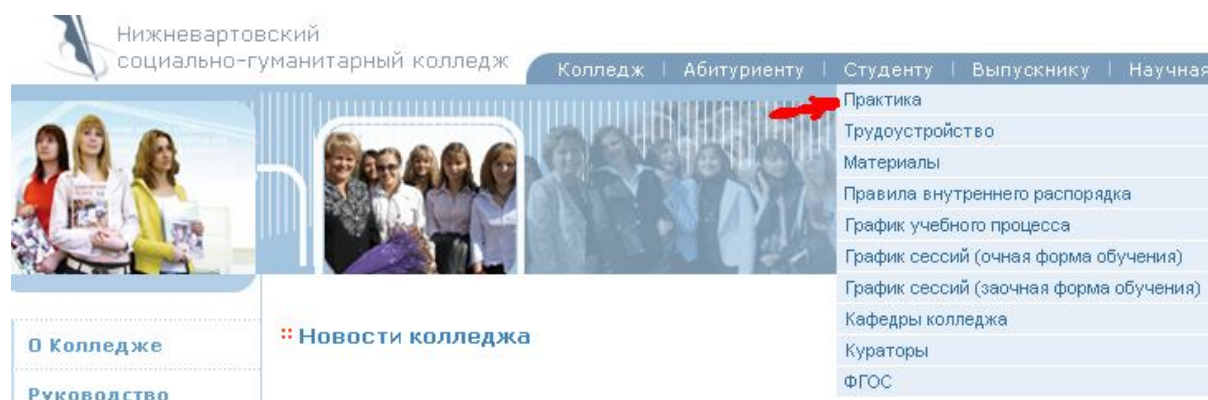


Рис.1. Главная страница сайта колледжа

Для удобства пользователя доступна следующая информация: виды и сроки практики на текущий учебный год, дни рассредоточенной практики и методические рекомендации по практике. (Рис.2)

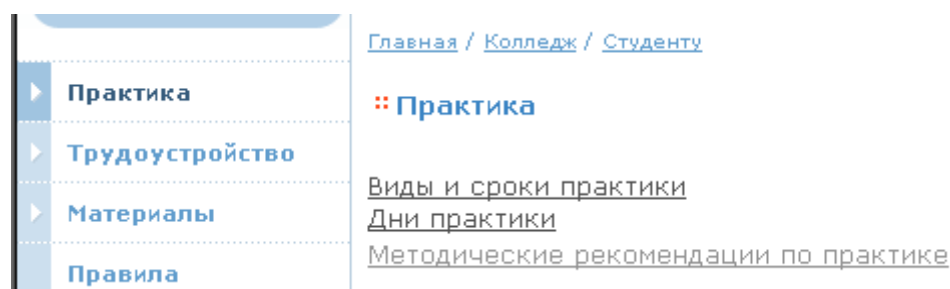


Рис.2. Вкладка «Практика»

² <http://www.nv-study.ru/>

Сотрудники отдела маркетинга, организации практики студентов и содействия трудоустройству выпускников отслеживают успешных выпускников колледжа. Совместно с телестудией колледжа создаются видеоролики об успешных выпускниках, которые направляют свои мысли и напутствия студентам-практикантам. Передовой опыт всегда стимулирует людей на профессиональный рост, а значит на серьезное отношение к выполнению задач учебной и производственной практики.

Список использованных источников:

1. Коробова Н.П., Буркова Н.Г., Гурьева С.Л., Панасенко М.В., Поплавская М.И., Туренко А.В. Приоритеты развития учреждения среднего профессионального образования в условиях монопрофильного города Западной Сибири: научное издание. – Нижневартовск: издательство Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2011, С. 9-13.
2. businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID/ Рекомендации по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования (письмо Минобрнауки России от 03.03.2003г. № 18-51-210 ин/18-28)
3. <http://www.nv-study.ru/> портал Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа
4. knask.ucoz.ru/metod_slyshba/rec/algorithm/ Алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы
5. mon.gov.ru/files/materials/11.01.25-spravka2.pdf Справка по вопросу «О ходе выполнения работ по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения». 25 января 2011 года
6. rg.ru/2010/01/29/praktika-dok.html Положение о производственной (профессиональной) практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26.11.2009г. № 673 и зарегистрированным в Минюсте России 15 января 2010г. рег. № 15975.

Кривошеина И.В.,
преподаватель БУ «Нижевартовский
социально-гуманитарный колледж»

Формирование профессиональных компетенций в структуре среднего профессионального образования, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы (приказ N 655 от 23 ноября 2009 г.) [1], определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Наряду с формированием общей культуры, развитием физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированием предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, в программе уделяется внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Логично, что ФГОС СПО нового поколения [2], давая характеристику профессиональной подготовки выпускников, к числу видов деятельности, к которым готовится воспитатель детей дошкольного возраста, относит «организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». В этой связи ФГОС-Сом предусматривается решение поставленной задачи через освоение обучающимися специальности 050144 «Дошкольное образование» содержания инвариантного модуля ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

В свое время Н.К. Смирнов [7, с.103], известный специалист в области охраны здоровья в образовательной среде, настаивал, что «в каждой школе должен быть хотя бы один специалист, прошедший профессиональную переподготовку по вопросам здоровьесбережения и не формально, а по существу отвечающий за постановку работы в этом направлении». Именно такой неформальный подход в структуре подготовки специалиста в среднем профессиональном образовании обеспечит развитие ряда профессиональных компетенций, а именно:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

В случае успешного освоения обучающимся указанных профессиональных компетенций, назовем их здоровьесберегающими, общество имеет шанс получить специалиста - носителя ценностей здорового образа жизни, готового к ведению деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья ребенка. Для решения этой задачи, помимо тщательного отбора содержания образования по МДК «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в модуле ПМ 01, необходима столь же кропотливая деятельность по определению наиболее эффективных средств педагогического взаимодействия, содействующих повышению субъектной роли обучающихся в функции носителей ценности здорового и безопасного образа жизни в учебно-воспитательном процессе. Эта установка легла в основу разработки программного содержания МДК «Медико-биологические и социальные основы» в ПМ 01 «Организация мероприятий по укреплению и сохранению здоровья ребенка и его физического развития».

Эффективное освоение содержания указанного междисциплинарного курса в функционирующем учебно-воспитательном пространстве предполагает соблюдение ряда принципов, в т.ч.:

- Принципа проблемности как основы смыслообразующего личностного развития в ходе организации коллективной мыследеятельности при разрешении проблемной ситуации, связанной с вопросами организации здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве.
- Принципа единства развития в общении, который предполагает организацию педагогом развивающей комфортной среды для каждого обучающегося как своеобразного эталона для будущего специалиста.
- Принципа самообучения на основе рефлексии, который способствует осмысленному освоению ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в ходе организации рефлексивной и/или интерактивной деятельности.
- Принципа личностного взаимодействия [4], предполагающего вовлеченность всех участников учебного процесса в совместное «проживание» учебно-познавательных и эмоционально-нравственных ситуаций на основе собственных позиций каждого субъекта обучения, что обеспечит возможность для принятия и включения уже принятого ценностного отношения (в нашем случае, к здоровому образу жизни) в реальные социальные условия общения и деятельности.
- Принципа интеграции и дифференциации, который обеспечивает делегирование обучающимся полномочий и ответственности в ходе практических занятий и способствует развитию инициативы, самостоя-

тельности, стимулируя мотив самопознания, создает возможности для сопричастности ценности здоровья.

Применение проблемного метода (и использование в его недрах приемов «дразнящий собеседник», элементов «мозгового штурма», интерактивных технологий и др.) является своеобразной базисной основой для присвоения обучающимся ценности здорового и безопасного образа жизни в смоделированных условиях. Студенту предоставляется возможность, проанализировав ситуацию, вскрыв проблему, оценить её и принять решение с точки зрения «взрослой», субъектной позиции. Последовательность педагогических событий, целью которых является поэтапное освоение воспитуемым субъектной роли педагога - носителя ценности здорового и безопасного образа жизни в процессе её интериоризации (присвоения), обеспечивает соответствующие изменения в его сознании. Освоение содержания каждого раздела (МДК) модуля развивается в единой логике проблемного метода и технологически имеет несколько циклов (см. Таблица 1):

Таблица 1

Технологический цикл освоения содержания МДК «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Технологический цикл	Этап освоения субъектной роли	Содержание деятельности субъектов воспитательного пространства
Проектирование проблемной ситуации	Предъявление ценности здоровой жизнедеятельности в реальных условиях воспитания	Определение целей, содержания, методов, средств, видов деятельности педагогом
Постановка проблемы	Первичное оценивание и выявление смысла ценности здоровья человека и здорового образа жизни	Актуализация противоречия между уже известным и новым знанием, формирование мотивации, обоснование целей, способов деятельности по разрешению проблемной ситуации
Проектировочная субъектная деятельность	Принятие ценностного отношения	Определение собственных целей по освоению ценности здорового образа жизни, выделение способов их достижения, принятие плана действия
Исполнительская субъектная деятельность	Включение принятого ценностного отношения к здоровому образу жизни в реальные социальные условия действия и общения	Реализация плана мыследеятельности, выработка определенной позиции
Самоконтроль и самокоррекция действий и деятельности	Закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении	Применение разных вариантов действий, их отстаивание и аргументирование принятого отношения, эмоциональный самоконтроль, усиливающий значение цели, и способствующий мобилизующей деятельности
Рефлексия	Преодоление препятствий, наличие самостоятельного независимого мнения относительно следования здоровому образу и стилю жизни	Установление соответствий между целями, содержанием, методами, средствами деятельности и её результатом.

Помимо проблемного метода, по-прежнему остаются актуальными различные приемы, используемые в рамках метода убеждения, в том числе:

1. Информационные приемы, с помощью которых понятия и представления о здоровье и болезни, факторах здоровья и риска, теоретические основы режима дня, педагогическое и гигиеническое значение режима дня, нормативно-правовая документация, определяющая деятельность ДОО в области сохранения и укрепления здоровья, предлагаются в ходе интерактивного взаимодействия. В качестве форм деятельности в этом случае эффективны эвристические беседы, самые различные интерактивные формы деятельности, видеолекции и др.

2. Методы взаимного просвещения, реализуемые в форме семинаров, докладов, викторин, устных журналов, фотоэкспозиций и др., содействуют взаимному обогащению понятий о здоровом стиле, качестве, образе жизни в ходе коллективного взаимодействия обучающихся.

3. Дискуссионные методы, являясь активными методами, дают возможность обучающимся в ходе организованной дискуссии, диспута, «дебатов», «пресс-конференции», в условиях решения нравственных, эстетических, экологических, здоровьеразрушающих, здоровьесохраняющих проблем прийти к правильному ответу.

4. Поисковые методы в форме проектной деятельности, деловых игр, тренингов, как разновидность возвратно-оценочного метода, также обеспечивают организацию деятельности обучающихся, направленной на поиск ответов по обозначенной проблеме.

Наряду с эвристическими беседами, диспутами, дискуссиями, иными формами активных методов формирования и коррекции сознания личности, педагогическое воздействие, в аспекте применения методов организации деятельности, усиливает система практических работ, направленных на выявление уровня соматического здоровья ребенка. Тематика практических работ, определяемая целями изучаемого раздела, предполагает самооценку уровня соматического здоровья. В частности, обучающиеся учатся давать оценку деятельности системы кровообращения (определение пульса, уровня артериального давления); определять жизненную емкость легких; производить самооценку показателей физического здоровья с помощью расчетных формул; оценку гибкости тела; определение мышечной силы; пропорций телосложения; правильной осанки; плоскостопия; степени координированности; быстроты реакции человека, остроты зрения и слуха; индивидуального профиля асимметрии.

Практикумы создают необычную эвристическую среду, обеспечивающую воздействие на эмоциональную сферу, что связано с открытием обучающимся, как субъектом, собственной внутренней картины

состояния физиологических показателей и соотношением их с нормой. Для проведения практических занятий используются методики функциональной и комплексной оценки здоровья [3] (учебник для сузов Рохлова В.С., Сивоглазова В.И. [6]; учебное пособие «Практикум по психофизиологической диагностике» [5]).

Организуемая в рамках практического занятия деятельность по самодиагностике индивидуальной концепции здоровья выполняет функцию коррекции сознания, побуждает воспитуемого со стороны взглянуть на имеющуюся систему представлений о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, способствует установлению коммуникативных связей, стимулирует процессы саморазвития, самореализации будущего специалиста.

Таким образом, в ходе освоения междисциплинарного цикла «Медико-биологические и социальные основы здоровья» с применением активных методов педагогического взаимодействия обучающиеся осваивают понятия: «здоровье», факторы здоровья и механизмы его сохранения – и, что очень важно, обретают практический опыт оценки и создания условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование от «05» ноября 2009 г. № 530.
3. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А.. Медицинская валеология./Серия «Гиппократ». – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
4. В.И. Загвязинский Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: «Академия», 2001. – С. 112.
5. Практикум по психофизиологической диагностике: Учеб. Пособие для студ. вузов – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 128 с.
6. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учебник для сузов. – М.: «Академия», 1999. – 160 с.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПКРО, 2002. – С.103.

Катламина Е.Н.,
преподаватель БУ «Нижевартовский
социально-гуманитарный колледж»

**Подготовка студентов педагогических специальностей
в условиях реализации ФГОС в начальном образовании
через изучение естественных дисциплин**

Современная реформа образования остро ставит вопрос о соответствии качества образования и реализации студентом полученных знаний на практике.

Студент, получивший диплом об образовании, не всегда устраивает работодателя, который надеется, что мобильная, креативная молодежь быстро адаптируется к условиям педагогического труда. Не меньше возникает трудностей и у самого студента, перед которым стоит проблема: «Как организовать учебный процесс и вовлечь детей во внеурочную деятельность?»

Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, их формирование.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления. Гибкость модульных образовательных программ профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Признаки профессиональных модулей, определённые ФГОС СПО, по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» для педагогических колледжей следующие:

1. Смысловая завершенность, операционная обособленность. Выпускник педагогического колледжа, согласно новому стандарту, должен быть готов к следующим видам деятельности: преподаванию по программам начального общего образования, организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, классному руководству, разработке методического обеспечения образовательного процесса.

2. Наличие отчетливой структурной оболочки профессионального модуля, внутри которой имеются все компоненты учебного цикла от дидактической цели до методики контрольно-оценочных процедур. Помимо требований к знаниям, умениям и практическому опыту, в стандартах определен также перечень формируемых в процессе изучения модуля компетенций.

3. Междисциплинарный характер с привлечением материала учебных дисциплин, имеющих прямое отношение к осваиваемому локальному элементу избранной сферы деятельности. В профессиональные модули включены междисциплинарные курсы, позволяющие сформировать определенные профессиональные компетенции.

4. Следствием изучения каждого модуля является овладение компетенциями и прохождение определенных видов практики.

Как же подготовить студентов педагогических специальностей для реализации ФГОС в начальном образовании? Эта подготовка может осуществляться через изучение естественных дисциплин и реализовываться в несколько этапов.

Для формирования общих компетенций и применения естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды на первом году обучения в колледже изучается дисциплина «Естествознание». Дисциплина включает в себя три основных раздела, обладающих относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии». Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает логику естественнонаучного образования.

На втором курсе обучения начинается изучение профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования», включающего междисциплинарный курс (МДК) «Естествознание с методикой преподавания». Изучение данного МДК продолжается и на третьем курсе с выходом на *концентрированную практику* пробных уроков в общеобразовательные учреждения города.

Цель практики: отработка умений и формирование профессиональных компетенций по организации и проведению уроков по «Окружающему миру».

Студенты коллежа во время пробных уроков приобретают практический опыт по:

- анализу учебно-тематических планов по «Окружающему миру» во всех классах;
- планированию и проведению уроков по «Окружающему миру»;
- анализу и самоанализу уроков; обсуждению отдельных фрагментов уроков с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями; разработке предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведению учебной документации.

Обучающиеся отрабатывают следующие умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках «Окружающего мира»;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- оценивать результаты деятельности обучающихся на уроках и выставлять им отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.

Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий; конспекты пробных уроков и разработанные наглядные пособия к ним. За каждый пробный урок студенту выставляется оценка методистом и учителем-предметником, по окончании практики пробных уроков выставляется зачет.

Изучение МДК «Естествознание с методикой преподавания» и практика пробных уроков готовят будущих учителей начальных классов к преподаванию естественнонаучных предметов образовательного компонента «Окружающий мир». В процессе обучения формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию

Также студенты социально-гуманитарного колледжа достаточно успешно проходят летнюю практику в оздоровительных лагерях. Тра-

диционно в мае для студентов вторых курсов педагогических специальностей проводится выездной инструктивный семинар. В программу семинара включен курс «Игровая экология». Проводятся и теоретические, и практические занятия по эколого-биологическому направлению. Студенты создают папку-копилку с различными видами практических занятий. Полученный практический опыт используют во время прохождения летней практики в реальных условиях. В период летней практики студенты могут работать в качестве воспитателей, отрядных вожатых, руководителей различных кружков и секций. Студенты, не достигшие к моменту практики 18-летнего возраста, могут выполнять функции помощника воспитателя, вожатого или руководителя кружка.

Цель практики: дать возможность студентам реализовать профессиональный и личностный потенциал, развивать и закреплять знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения, а также накапливать опыт в условиях работы с детским коллективом.

Летняя практика предусматривает следующие виды деятельности:

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними);
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом;
- организацию коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.)
- проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; осуществление сотрудничества с родителями.

По результатам проделанной работы студенты сдают отчетные документы, получая зачет по летней практике. Кроме того, проводится конференция по обмену опытом с сокурсниками.

В новых стандартах четко определяется возможность подготовки будущих педагогов для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную деятельность. Данный вид деятельности позволяет решить следующие задачи:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшать условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьника.

При разработке ОПОП специальности «Преподавание в начальных классах» для реализации профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» составлен МДК «Организация внеурочной деятельности по эколого-биологическому направлению». Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Обязательной формой промежуточной аттестации МДК является дифференцированный зачет.

При подготовке студентов применяются следующие педагогические технологии

- информационно-коммуникационная технология (ИКТ),
- технология ситуационного анализа (кейс-метод),
- технологии проблемного обучения,
- технология исследовательского обучения,
- технология обучения в сотрудничестве.

Элементы проблемного обучения используются для организации познавательной деятельности студентов и мотивируют их на самостоятельный поиск информации и активизацию мышления, а значит, делают знания не отвлеченными, а личностно-значимыми. Они позволяют студенту самостоятельно видеть проблему, формулировать ее, находить пути решения и разрешать ее, а это особенно важно для изучения экологических проблем. Элементы проблемного обучения в экологии направлены на постановку студента в положение первооткрывателя, исследователя некоторых посильных для него проблем.

Информационно-коммуникативная технология используется на разных этапах занятия. При работе над созданием презентации студенты используют преимущества информационных технологий, заключающиеся в сочетании сразу нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и других элементов. При участии в проекте по созданию электронной презентации по определенной теме студент повышает самообразование по данной теме; возрастает его самооценка и уверенность в своих силах; развиваются творческие способности.

Важнейшим, на мой взгляд, является вопрос о формировании экологической культуры и экологического сознания через экологическое образование подрастающего поколения. Невозможно считать всесторонне развитой личность и оценивать ее интеллектуальные способности, если у личности элементарно отсутствует экологическая культура, экологическое воспитание и сознание.

На сегодняшний день решение проблемы повышения экологической культуры лежит в плоскости образования. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической этикой и экологической культурой. Обязательным элементом экологической культуры является экологическое сознание. Оно вырастает на базе логической переработки знаний и представляет качественно новую ступень, так как происходит превращение знаний в убеждения. Именно убеждения обуславливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к природе. Именно эколо-

гические знания, экологическая образованность, экологическая деятельность позволят научить экологически мыслить молодое поколение.

Формирование экологической культуры – это длительный процесс, в котором годы студенчества рассматриваются как один из важнейших этапов ее становления. Отбор содержания экологического образования осуществляется по ряду принципов, которые отвечают философско-методологическим, научным исследованиям и работам в области экологического образования: гуманизации, краеведения, проблемности, междисциплинарности.

Экологическая подготовка студентов возможна на основе технологии коммуникативно-ориентированного обучения, которое реализуется в диалоговых формах и методах, лабораторных работах, практиках, что позволяет перевести теоретические знания по экологическим проблемам в сферу личных интересов. Необходимым условием эффективности экологического образования студентов является сочетание как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

В процессе работы определены два направления реализации экологической культуры студентов:

- общекультурное развитие личности студентов;
- предметная ориентация.

Общекультурное развитие личности студентов направлено на:

- формирование экологических знаний в процессе изучения экологических дисциплин и пробуждение интереса студентов к экологическим проблемам;
- бережное отношение к своему здоровью и всем живым организмам в природе.

Предметная ориентация отражает идею профессиональной направленности образования и возможность реализовать профессионально-ориентированную подготовку студентов по дисциплинам:

- «Экология»,
- «Краеведение и экология родного края»,
- «Экологические основы природопользования»,
- «Методика преподавания естествознания и экологическое воспитание».

Экологические акции, выставки, конкурсы, проекты, экологические игры, исследовательские работы – это основные направления данной деятельности.

Во время обучения студент колледжа должен реализовать свои личностные, творческие, интеллектуальные способности, которые необходимы для обучения и воспитания будущего поколения. Ведь отношение учителя к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот глав-

ный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

С внедрением новых стандартов убеждаешься в очередной раз, что происходят изменения не только в деятельности студента, но и в деятельности преподавателя. Преподаватель должен обладать способностью оперативно решать, какую долю ответственности и самоконтроля передать студентам, как достичь социального взаимодействия и как стимулировать совместную работу студентов, каким образом развивать их мотивацию, стимулировать, поощрять, учитывать индивидуальные умения, знания, персональное развитие, а также формировать и развивать у них совокупность компетенций, позволяющих адаптироваться в динамичном мире.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2009 г. N 535)

Голенкова Н. Ю.,
преподаватель БУ «Нижевартовский
социально-гуманитарный колледж»

**Модернизация практической подготовки студентов
по специальности 050303 «Иностранный язык»
в условиях внедрения ФГОС в начальной школе**

В развитии образовательной системы России начинается новый этап. Сущность этого этапа выражается в переориентации системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых лежит процесс развития личности как цель и смысл образования.

Основа формирования федерального государственного стандарта общего образования определена основной целью российского образования, которая включает цели и задачи, установленные в «Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года», основных положениях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», общественном договоре (новые образовательные запросы семьи, общества и государства), определившие ключевую миссию общего образования в духовно-нравственной консолидации российского общества и требующие формирования новых подходов к развитию и воспитанию подрастающего поколения.

Говоря об особенностях стандарта нового поколения, прежде всего необходимо отметить, что стандарт выступает как инструмент государства в сфере образования.

В отличие от стандартов первого поколения, которые определяли лишь совокупность обязательного минимума содержания образования и требования к уровню подготовки учащихся, назначение новых стандартов призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Новый образовательный стандарт предполагает:

1. Переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.
2. В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеауди-

торную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

3. Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

4. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования.

5. Чтобы работа по стандарту была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе – при их переходе из 4-го в 5-ый и из 9-го в 10-ый классы. Россия будет продолжать участвовать в международных сравнительных исследованиях качества образования, создавать методики сопоставления качества образования в различных муниципалитетах и регионах.

6. В ближайшее время планируется ввести новые требования к качеству образования, расширив список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый государственный экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Кроме того, будут введены мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей Программы обучения старшеклассников будут увязаны с дальнейшим выбором специальности.

ФГОС в сфере обучения иностранным языкам определяет приоритеты личностно-ориентированной модели образования – переход от знаниевой парадигмы к центрированной.

Речевая, языковая, универсальная, компенсаторная компетенции сохранили свои позиции в соответствии с прежним стандартом. Однако приоритет личностно-ориентированной парадигмы заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Метапредметные навыки составляют основу умения учиться, т.е. ученик должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней.

Это опыт специфической деятельности – практиковать коммуникативные умения. Все УМК по иностранному языку, одобренные и рекомендованные в федеральном перечне учебников, построены с учетом формирования личностной парадигмы.

В стандарте нового поколения самым важным являются планируемые результаты – личностные, метапредметные, предметные, а ведущая цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся в разрезе иноязычного образования – означает обязательное включение в структуру уроков диалогов различного содержания, призванных обеспечить лингвистические знания и коммуникативные умения учащихся.

Относительно иноязычного образования учащихся ФГОС обязательно выделяет приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме, освоение начальных лингвистических представлений об иностранном языке в условиях взаимосвязи с родным (лингвистический компонент), сформированность толерантности к носителям чужого языка (социокультурный компонент). Эти требования детально представлены в примерной программе по иностранному языку. По сути, ФГОС является основой для объективной оценки уровня образования обучающегося на соответствующей ступени.

Начальная школа стала стартовым этапом апробации новых стандартов не случайно, т.к. именно она играет исключительно важную роль в общей системе образования.

Начальная школа – это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, заложить основы для формирования ключевых компетенций.

Под начальным этапом в средней школе понимается период изучения иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения этого предмета. Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, потому что учащимся нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. В начальной школе необходимо заложить основы, обеспечивающие функционирование языковых средств на элементарном коммуникативном уровне, позволяющих перейти на качественно новую ступень их развития в дальнейшем.

Начальный этап важен еще и потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Английский методист Г. Пальмер, который придавал большое значение началу в изучении иностранного языка, писал так: «Take care of the first two stages and the rest will take care of itself» («Позаботьтесь о первых двух ступенях обучения, а остальные позаботятся о себе сами»).

Кроме того, именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения иностранному языку, что с первых шагов позволяет учителю войти в эту систему и осуществ-

лять учебно-воспитательный процесс в соответствии с ее основными положениями.

Таким образом, мы видим, что согласно требованиям ФГОС, необходимо готовить учителя нового поколения, способного реализовывать новый стандарт, осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения на основе компетентного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

В настоящее время работодатели (в нашем случае – директора школ) предъявляют серьезные требования к личностным и деловым качествам тех, кого они принимают на работу.

Учитель должен обладать сформированной профессиональной компетенцией – способностью выполнять свою профессиональную роль в любой нестандартной ситуации, быть готовым решать любые неожиданно возникающие проблемы.

Исходя из требований подготовки конкурентоспособного специалиста, преподаватели иностранных языков, осуществляющие руководство педагогической практикой студентов специальности 050303 «Иностранный язык», разработали систему мониторинга качества сформированности ведущих компетенций будущих учителей иностранного языка.

Система включает следующие критерии:

1. Уровень сформированности коммуникативной компетенции:
 - а) языковой; б) речевой; в) социокультурной; г) профессионально-коммуникативных умений.
2. Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - а) умения в планировании;
 - б) организационные умения;
 - в) умения в обеспечении контроля и оценивания;
 - г) аналитические умения;
 - д) исследовательские умения;
 - е) психолого-педагогическая компетенция;
 - ж) филологическая компетенция;
 - з) творческие умения;
 - и) личностные характеристики.
3. Уровень сформированности методических навыков и умений:
 - а) умение планировать урок и грамотно составлять конспект;
 - б) умение методически грамотно проводить различные виды уроков иностранного языка;
 - в) умение использовать самому и обучать учащихся использованию ИКТ;

- г) умение методически грамотно проводить внеклассные мероприятия;
 - д) умение анализировать свой урок и уроки своих коллег.
4. Подготовка практической части ВКР в ходе преддипломной практики:
- а) разработка системы упражнений и сбор материалов на уроках для последующего анализа;
 - б) подтверждение гипотезы исследования.

Эти критерии определили модернизацию практической подготовки студентов: заставили пересмотреть содержание образования по специальным дисциплинам, активно использовать инновационные технологии на занятиях по иностранному языку, усилить языковую подготовку будущего учителя. На занятиях по практике языка студенты участвуют в ролевых играх, дискуссиях по проблемам обучения иностранному языку, готовят презентации сообщений по различным темам, проекты. На практических занятиях по методике преподавания иностранного языка проигрывают отдельные элементы уроков, учатся проводить нестандартные уроки и внеклассные мероприятия.

Разработанные критерии, отражающие модель выпускника по специальности 050303 «Иностранный язык», легли в основу рейтинговой оценки педагогической практики студентов. Каждый показатель оценивается в два балла. Сумма баллов: 40–38 – соответствует оценке «5», 37–30 – соответствует оценке «4», 29–22 – соответствует оценке «3».

Таким образом, новые требования стандарта в начальной и основной общеобразовательной школе потребовали обновления системы подготовки будущих учителей иностранного языка. Модернизация всех составляющих процесса подготовки компетентного специалиста от теоретических до непосредственно практических дала свои результаты: выпускники востребованы и успешно преподают иностранный язык в школах города. Подтверждением этому являются положительные отзывы директоров школ и благодарность родителей учащихся в адрес НСГК за подготовку высококвалифицированных специалистов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373)

Современные образовательные технологии

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в учреждениях среднего профессионального образования

Подписано в печать 24.12.2012 года.

Формат А5. Бумага для множительных аппаратов.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. листов 4, 85

Тираж 100 экз. Заказ 15

Отпечатано в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

628602, Тюменская область,

г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов, 13А