

*Каземирова В.Р.,  
преподаватель  
БУ «Нижневартовский  
социально-гуманитарный колледж»  
г.Нижневартовск*

## **Формирование общих компетенций при подготовке студентов педагогических специальностей к деятельности вожатого**

В основе стандарта третьего поколения (ФГОС) лежит компетентностный подход.

**Компетенция** - это способность применять знания, умения, ценностный и практический опыт для успешного решения личностных и профессиональных задач.

Таким образом, природа компетенций имеет многосторонний, разноплановый и системный характер - это интеграционная характеристика личности, определяющая способность решать проблемы, в т.ч. профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и склонностей. Столь любимая отечественными педагогами теория деятельности видит компетенции и результатом предшествующей учебной и практической деятельности, и залогом успешности будущей профессиональной деятельности. Иными словами, сначала компетенции формируются в преобразующей деятельности, а затем выступают главной мотивационной силой и условием реализации профессиональной деятельности. Вид компетенции, ее особенности определяют педагогическую технологию ее формирования. Следовательно, современный педагог должен владеть не одной, а разнообразными технологиями обучения (или хотя бы их элементами), для того, чтобы сформировать необходимый «пакет» компетенций. Интеграция усилий педагогического коллектива, наилучшим образом представленная в реализации профессионального модуля, делает эту «сверхзадачу» достижимой.

Профессиональный модуль в контексте нового образовательного стандарта является важнейшей единицей учебной деятельности в профессиональном учебном заведении.

### **Основные принципы построения профессионального модуля.**

1. Интегрированный, междисциплинарный подход.
2. Связь теории с практикой.
3. Проблемно - деятельностный характер обучения.
4. Актуализация в содержании заданий эталонов профессиональной деятельности.
5. Ориентация применения умений и знаний в профессиональной деятельности.

Интегрированный подход - не новшество в современном образовании, многие учебные заведения и отдельные педагоги имеют опыт реализации такого подхода. В Нижневартовском социально - гуманитарном колледже в течение многих лет проводился инструктивный семинар по подготовке студентов педагогических специальностей к летней практике в качестве вожатых.

Формой подготовки к данному виду деятельности выбран инструктивный семинар, т. к. этот подход является практикоориентированным и полностью соответствует технологии знаково-контекстного обучения, предложенного академиком А. А. Вербицким. Основной характеристикой обучения контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения, является моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В контекстном обучении выделяют три базовые формы деятельности студентов: учебная деятельность академического типа, в которой ведущая роль принадлежит академической лекции; квазипрофессиональная деятельность (деловые игры и другие игровые формы); учебно-профессиональная деятельность (педагогическая практика). Таким образом, воссоздается не только предметное, но и социальное содержание будущей профессиональной педагогической деятельности, происходит усиление индивидуального подхода, развитие творческих способностей будущих специалистов. Переход от учения к труду представляет собой сложнейший процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную, что связано с превращением знаний из предмета учебной деятельности в средство регуляции деятельности профессиональной. Организация активности студентов в соответствии с закономерностями перехода от учебных текстов к профессиональной деятельности, протекающей в динамически изменяющихся и поэтому каждый раз новых условиях и имеющей совместный характер, и составляет сущность знаково-контекстного обучения.

Инструктивный семинар, включенный в программу обучения студентов педагогических специальностей, проходит в три этапа:

1. теоретический этап проводится в условиях колледжа (аудиторные лекционные занятия) и представляет собой учебную деятельность академического типа;
2. практический этап представлен квазипрофессиональной деятельностью, основанной на использовании игровых технологий и проводимой в условиях выезда на турбазу, имитирующей условия летнего лагеря;
3. собственно педагогическая практика в условиях реального летнего лагеря.

В достаточно сжатые сроки (март - июнь) воссоздается содержание будущей педагогической деятельности сначала в качестве имитационной

модели, а затем происходит полный переход от учебной деятельности к профессиональной педагогической деятельности. Основной единицей работы студентов и преподавателей в контекстном обучении становится не «порция информации», а ситуация во всей своей предметной и социальной неопределенности и противоречивости. Система проблемных ситуаций позволяет развернуть содержание обучения в динамике и тем самым обеспечить объективные предпосылки формирования теоретического и практического профессионального педагогического мышления. Такое содержание способствует формированию социальных качеств студентов, поскольку любое предметное действие приобретает качество поступка, который характеризуется той или иной мерой личностной ответственности, направлен на других людей, подчиняется принятым нормам отношений и предполагает поступки других людей. В действиях обучающихся появляется социальный смысл, быстрее формируются социальные установки.

Практический этап представлен квазипрофессиональной деятельностью, основанной на использовании игровых технологий. Этап реализуется в условиях выезда на турбазу (3-4 дня в начале мая), имитирующую условия летнего лагеря. Наиболее выпукло предметный и социальный контексты будущей профессиональной педагогической деятельности задаются в деловой игре, где моделируются те системы отношений, которые характерны для этой деятельности. Деловая игра предоставляет студенту возможности систематизировать, интегрировать абстрактные знания и трансформировать их в профессиональные, включая реальный процесс подготовки и принятия решений, разработки конкретных проблемных ситуаций и т.п.

Деловая игра как технология подготовки специалиста имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- 1) системное содержание учебного материала, представленного в имитационной модели летнего лагеря;
- 2) воссоздание структуры и функциональных звеньев будущей профессиональной педагогической деятельности в игровой учебной модели летнего лагеря;
- 3) приближение обстановки учебного процесса к реальным условиям педагогической деятельности порождает потребность в знаниях и их практическом применении, что обеспечивает личностную активность студентов, переходы от познавательной мотивации к профессиональной;
- 4) совокупный обучающий и воспитательный эффект, поскольку совместный характер игровой учебной деятельности заставляет подчиняться нормам коллективных действий;
- 5) обеспечение переходов от организации и регуляции деятельности студентов преподавателем и старшим студентом, ведущим игру, к самоорганизации и саморегуляции действий и деятельности самими студентами.

Принимая нормы отношений в будущем педагогическом коллективе, подчиняясь им, согласуя личные интересы с интересами других участников, каждый студент находится в активной социальной позиции и формируется как профессионал. В игровых формах учебной деятельности создаются условия для деятельностного опосредствованного развития личности в коллективе. Выездные условия инструктивного семинара, отрыв от традиционной аудиторной учебной деятельности дают мощный мотивационный стимул, позволяют реализовать все принципы деловой игры как формы контекстного обучения:

1. принцип имитационного моделирования условий и игрового моделирования содержания профессиональной деятельности;
2. принцип проблемности содержания учебной деловой игры и процесса его развертывания в познавательной деятельности студентов;
3. принцип совместной деятельности участников в условиях ролевого взаимодействия;
4. принцип диалогического общения и взаимодействия партнеров по игре как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений, развития познавательной активности;
5. принцип двуплановости игровой учебной деятельности - достижение игровых целей служит средством реализации целей развития личности педагога, целей обучения и воспитания.

С психологической точки зрения данная имитационная модель позволяет получить «многослойный» опыт: переживания воспитанников лагеря, включенных в горизонтальное (со сверстниками), конкурентное (с другими отрядами) и вертикальное (с «вожатыми» и «администрацией лагеря») взаимодействие; наблюдение за действиями «вожатых» и примеривание их роли, новое осмысление теоретических знаний в контексте практической деятельности. Подобная удвоенная и даже утроенная рефлексия, работа с документацией в рамках семинара (формирование «папок-копилок»), позволяют систематизировать имеющиеся знания и умения, а также осознать недостатки в собственной подготовке к деятельности вожатого.

Имитационные технологии являются ведущими в формировании общих и профессиональных компетенций вожатых. Помимо собственно игр в общую игровую ситуацию, представленную разноплановой деятельностью, включены технологии группового взаимодействия (работа в группах и микрогруппах, метод «мозгового штурма»), элементы тренинга, психотехнические игры, диагностические методики, решение проблемных ситуаций, приемы развития рефлексии.

Вожатская деятельность требует сформированности почти всех общих и некоторых специальных компетенций и, следовательно, разнообразия педагогических технологий, направленных на достижение этой комплексной задачи. В таблице представлено соотношение педагогических технологий и

формируемых ими компетенций.

| Формируемая компетенция  | Педагогическая технология   | Виды деятельности   |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Личностно-ориентированные технологии, имитационные технологии   | - творческие работы, «папки-копилки»<br>- ролевые и деловые игры  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | Процессуально - ориентированные технологии, программированное обучение  | алгоритмы деятельности, инструктивные карточки и т д.   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | Технологии коллективной деятельности, имитационные технологии; технологии проблемного обучения                              | - работа в отряде, в малых группах;<br>- ролевые и деловые игры<br>- решение плановых и внеплановых проблемных ситуаций |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Работа с различными информационными источниками на занятиях и дома, проектная деятельность, технологии проблемного обучения | - домашние задания по поиску информации, подготовке проектов<br>- публичная защита проекта                              |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | Проектная деятельность  | - домашние задания по поиску информации, подготовке проектов<br>- работа с различными информационными источниками       |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | Технологии коллективной деятельности, имитационные технологии   | - работа в отряде, в малых группах;<br>- ролевые и деловые игры<br>- планирование и проведение различных мероприятий    |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя                                   | Технологии коллективной деятельности, имитационные технологии   | - ролевые и деловые игры<br>- задания на развитие рефлексии   |

|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| ответственности за качество образовательного процесса.  |                                      |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Личностно-ориентированные технологии | <ul style="list-style-type: none"><li>- творческие работы, «папки-копилки»</li><li>- подготовка отчетной документации по летней практике</li><li>- задания на развитие рефлексии</li></ul>   |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | Проектная деятельность               | <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания по поиску информации, подготовке проектов</li><li>- работа с различными информационными источниками</li><li>- рефлексия собственной педагогической деятельности</li></ul> |

Сформированность общих компетенций можно оценить по результатам участия студентов в инструктивном семинаре (выездной части), работа которого завершается различными формами контроля, и, главным образом, по результатам прохождения летней практики в качестве водителя.

Актуальность подготовки и востребованность водителей и других специалистов в области организации детского отдыха очевидна в условиях нашего региона. Положительный опыт организации подобного инструктивного семинара может быть использован при построении вариативного модуля в подготовке студентов педагогических специальностей, а также частично для подготовки специалистов в сфере туризма и гостиничного сервиса.