


**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»**

Утверждено
педагогическим советом
БУ «Нижневартовский
социально - гуманитарный
колледж»
протокол № 95
от 31 августа 2017 года

Утверждаю
Директор БУ «Нижневартовский
социально-гуманитарный колледж»
Н.П.Коробова
приказом № 225 - ОД
от 31 августа 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
Вид программы	курсы повышения квалификации
Направленность программы	дополнительная профессиональная программа
Форма обучения	очная
Категория обучающихся	Обучающиеся 4 курса очной/заочной формы обучения специальности Дошкольное образование
Требования к уровню образования обучающихся	освоение программы 1-2 курса СПО
Срок освоения программы	1 семестр
Срок освоения программы в случае обучения по индивидуальному учебному плану	1 семестр
Количество часов всего	16
Количество часов в неделю	8
После освоения образовательной программы обучающемуся выдается	документ, подтверждающий обучение по указанной программе

г. Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы:

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Автор программы:

Программа разработана Большаковой Натальей Александровной, преподавателем кафедры Дошкольное образование.

1.3. Актуальность программы:

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время приобретает все большую актуальность. Это связано, прежде всего, с последними достижениями медико-биологических наук, которые способствуют все более тонкой клинической дифференциации различных форм нарушений у детей. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, каждый десятый ребенок имеет нарушение развития. Если раньше такие дети вызывали только сочувствие, то теперь в большинстве стран их считают равноправными гражданами, независимыми, но нуждающимися в сопровождении и поддержке. В связи с принятием Международной Конвенции о правах ребенка, Стандартных правил по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН), Саламанской Декларации и Рамок действий по образованию лиц с особыми потребностями (ЮНЕСКО) эти дети законодательно получили право на интегрированное обучение. Приобрели большое значение вопросы выявления потенциальных возможностей этих детей, разработки инновационных образовательных программ с целью приспособления их к жизни и интеграции в социум. Вопросами реализации этих программ предстоит заниматься и выпускникам нашего колледжа специальности Дошкольное образование, поэтому актуальность их качественной подготовки становится очевидной.

1.4. Педагогическая целесообразность программы:

Данная программа направлена на обучение слушателей оказывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель: овладение видом профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Изучить формы организации и проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с процедурой проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Получить практический опыт разработки коррекционных занятий, осуществления самоанализа, оформления документации.

1.6. Возраст и количество слушателей:

Количество слушателей в группе от 10 до 15 человек.

1.7. Сроки реализации программы:

7 семестр, 16 часов.

1.8. Распределение часов

Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
16	4	12	-

1.9. Формы и режим занятий:

Освоение программы предусматривает 4 теоретических часа и 12 практических часов, практикоориентированность составляет 75 %.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 часа, продолжительность одного занятия 45 минут. Во время занятий планируется использовать следующие образовательные технологии: технология проектирования и организации занятия в рамках требований к деятельностному занятию; информационно-коммуникационные технологии; технология проекта; деловые игры, исследовательские и проблемные методы обучения.

1.10. Ожидаемые результаты освоения программы:

знать:

- основы организации коррекционного обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру и содержание программ коррекционного дошкольного образования;
- диагностические методики для определения уровня умственного и речевого развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста и нозологии;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях;
- анализировать коррекционные занятия.

Результатом освоения КПК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.11. Аттестация по итогам освоения программы:

не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1. Учебно-тематический план программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»**

	Раздел, тема	Виды занятий (в часах)		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ				
1.1	Категории детей с ОВЗ	1		
1.2	Психологическая характеристика детей с ОВЗ		2	
1.3	Педагогическая характеристика детей с ОВЗ		2	
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании				
2.1	Условия инклюзии	2	2	
2.2	Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в процессе внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.	1	2	
2.3	Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различной нозологии		4	
	Итого	4	12	

2.2. Содержание курса

Раздел 1 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Тема 1.1 Категории детей с ОВЗ.

Характеристика контингента детей с отклонениями в развитии.

Виды нарушений развития у детей, их причины и механизмы.

Тема 1.2 Психологическая характеристика детей с ОВЗ

Тема 1.3 Педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании.

Тема 2.1 Условия инклюзии

Внешние условия инклюзии. Внутренние условия инклюзии. Модели инклюзии.

Тема 2.2 Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в процессе внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.

Условия включения лиц с ОВЗ в общеобразовательное пространство. Формирование толерантных отношений у участников инклюзивной группы. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

Тема 2.3 Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различной нозологии.

Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения. Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими различные нарушения.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение курса

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- программное обеспечение, наглядные средства обучения, ТСО и др.;
- перечень рекомендуемых учебных изданий

(перечень основных источников не старше 5 лет, количество и их наличие в библиотеке образовательной организации)

№ п.п.	Автор, наименование учебного пособия, реквизиты	Количество имеющихся экземпляров
1	Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.[Электронный ресурс] – Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949	
2	Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357	

- перечень дополнительной литературы (не старше 5 лет):

Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

- перечень интернет-ресурсов:

1. электронно-библиотечная система Znanium.com Тематический каталог аннотированных Интернет-адресов, представляет сети российских и зарубежных организаций сферы дистанционного образования, ведется календарь конференций, можно получить методическое и программное обеспечение. - URL: <http://www.informika.ru/text/distobr/>
2. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
3. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. - URL: <http://www.edu.ru>
5. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
6. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
7. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
8. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
9. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
10. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
11. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» - URL: <http://www.catalog.alledu.ru>