

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»**

Утверждено
педагогическим советом
БУ «Нижневартовский
социально - гуманитарный
колледж»
протокол № 95
от 31 августа 2017 года

Утверждаю
Директор БУ «Нижневартовский
социально-гуманитарный колледж»
Для документа № 225 - ОД
Н.П.Коробова
приказом № 225 - ОД
от 31 августа 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование программы	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных ОП для детей с ОВЗ
Вид программы	курсы повышения квалификации
Направленность программы ¹	Социально-педагогическая
Форма обучения	очная
Категория обучающихся ²	Студенты выпускных групп СПО и ВПО
Требования к уровню образования обучающихся	Выпускники СПО и ВПО
Срок освоения программы	16 часов
Срок освоения программы в случае обучения по индивидуальному учебному плану	16 часов
Количество часов всего	16
Количество часов в неделю	2
После освоения образовательной программы обучающемуся выдается	сертификат, подтверждающий обучение по указанной программе

г. Нижневартовск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы социально-педагогическая

Предлагаемый курс повышения квалификации студентов СПО, направлен на формирование у слушателей более глубокого понимания современных подходов в организации инклюзивного образования; раскрытие психологических проблем личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с особыми образовательными потребностями, а также методы организации взаимодействия педагогов, технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, содержание, организационные формы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Курс предназначен для: студентов педагогических специальностей 440202 Преподавание в начальных классах и 53.02.01. Музыкальное образование, которые хотели бы получить необходимые компетенции в области образования детей с ОВЗ.

1.2. Автор программы: Демидова Татьяна Петровна, преподаватель высшей категории

1.3. Актуальность программы

С 1.09.2016 г. вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с системными нарушениями здоровья. Педагогическая деятельность в соответствии с новым ФГОС требует от учителя наличия системы специальных знаний в области анатомии, физиологии, специальной психологии, дефектологии и социальной работы. Поэтому для всех студентов, будущих учителей, является актуальным повышение квалификации в соответствии с требованиями стандарта ОВЗ.

Ученики начальных и средних классов с ограниченными возможностями здоровья имеют такое же право на обучение и получение профессии, как и другие школьники. Взрослые наставники обязаны обеспечивать высокий уровень результатов «особых» детей наравне с их ровесниками. Повышение квалификации по новому стандарту ОВЗ познакомит обучающихся с теоретическими основами обучения детей-инвалидов и обогатит их опыт в области инклюзивных технологий.

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Программа обеспечивает: определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами образовательной программы; реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: овладение основами педагогического сопровождения, повышение профессиональной компетенции в реализации ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт) ОВЗ - подготовка и введение адаптированной основной общеобразовательной программы в учебный процесс начального общего образования педагога в условиях реализации ФГОС НОО

Задачи:

1. -обеспечение образовательной подготовки
2. - создание методического банка педагога
3. - проектирование педагогического сопровождения образовательного процесса учащихся с ОВЗ

Программа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций (проф стандарт педагога):

профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК.1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать способы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

<p>ПК.2 готовность к организации коррекционно-развивающей среды, адаптированной образовательной программы ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы</p>	<p>Организация коррекционно-развивающей среды. Методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы</p>	<p>Создавать коррекционно-развивающую среду в соответствии с требованиями, разрабатывать методическое обеспечение и проводить коррекционно-компенсаторную работу</p>	<p>приемы организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведение коррекционно-компенсаторной работы</p>
<p>ПК.3 способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p>	<p>Реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p>	<p>Выбирать стратегии, приемы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p>	<p>Требования к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p>
<p>ПК.4 готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-</p>	<p>Организации взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-</p>	<p>Использовать эффективные приемы организации взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-</p>	<p>способы взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-</p>

педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК.6 способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;	Организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;	Подбирать технологии динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;	Знать способы осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
ПК.7 готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;	Оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	Оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения в соответствии с нормативными требованиями	Технологии оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
ПК.8 готовность к сбору, анализу и систематизации информации в	Сбора, анализа, самоанализа и систематизации информации в	Осуществлять сбор анализ информации в сфере профессиональной	Средства и способы сборы, анализа, систематизации

сфере профессиональной деятельности;	сфере профессиональной деятельности;	деятельности, систематизировать ее для решения педагогических задач.	информации в сфере профессиональной деятельности;
ПК.9 способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;	Планирования, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;	Осуществлять планирование на результат, отбирать эффективные технологии организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;	Способы и методы планирования, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

1.6. Возраст и количество слушателей 20-24лет

1.7. Сроки реализации программы - февраль 2018 года

1.8. Распределение часов:

Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
16	8	8	-

1.9. Формы и режим занятий, используемые образовательные технологии

Режим занятий: от 2 до 6 академических часов в неделю

Учебная программа курса содержит разделы:

Нормативно- правовые акты и справочные документы
 Модель обучения детей инвалидов

Форма обучения:

- групповая (начало занятий по мере комплектования группы от 10 человек)
- групповая с индивидуальным подходом (начало занятий по мере комплектования группы из 3-4 человек)

При реализации рабочей программы используются образовательные технологии, обеспечивающие выполнение требований ФГОС СПО.

Используются дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, социально - воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся.

Виды деятельности: проектная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность.

Формы деятельности: викторины, сюжетно-ролевые игры, праздники, игры-путешествия, игры-театрализации.

1.10. Ожидаемы результаты освоения программы.

Слушатель курсов будет уметь:

- анализировать образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать инклюзивное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Слушатель курсов будет знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

1.11. Аттестация по итогам освоения программы

(аттестация не предусмотрена)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы

№	Раздел, тема	Виды занятий (в часах)		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Нормативно- правовые акты и справочные документы				
1.1	Инструктирование по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи	2		-
Раздел 2. Модель обучения детей инвалидов				
2.1	Цели и основные задачи обучения детей – инвалидов. Содержание обучения, индивидуальные планы. Образовательные технологии.	2		
2.2	Специфика организации процесса обучения. Система оценивания учебных достижений и аттестации детей - инвалидов	2		-
2.3	Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида	2		
2.4	Адаптированная образовательная программа. Особенности разработки адаптированных программ		4	
2.5	Индивидуальная образовательная траектория обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ. Особенности ее построения.		2	
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их воспитания и обучения.		2	
Итого		16		-

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Нормативно- правовые акты и справочные документы

1.1 Инструктирование по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи

Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг

Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность

Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры

Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг

Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг

Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания

Обеспечение доступности для инвалидов общего образования

Обеспечение для инвалидов доступности профессионального образования

Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях

Раздел 2. Модель обучения детей инвалидов

2.1 Цели обучения:

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;

организация психодиагностической и консультативно-коррекционной работы целях успешного освоения обучающимися образовательных программ и социальной адаптации;

Задачи обучения:

создание детям-инвалидам условий для присвоения базового содержания общего образования, включающего элементы (систему) научных знаний, составляющих современную научную картину мира, учебные действия познавательного, коммуникативного и регулятивного характера;

овладение предметной и игровой, учебной, познавательной, коммуникативной, проектной деятельностью;

социальная адаптация, коррекция и развитие детей-инвалидов в ситуациях диалогического взаимодействия с лицеистами и педагогами.

Содержание обучения детей-инвалидов формируется согласно:

▪ письму Министерства народного образования РСФСР от М. Н. 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

▪ Региональному положению об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения общеобразовательных учреждений по состоянию здоровья (приложение к приказу Комитета по образованию Администрации Волгоградской области № 22 от 15.01.2003 г.);

▪ создание условий для равноправного участия детей с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах жизни лица вместе со всеми детьми: в предметных олимпиадах,

смотре и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования.

2.2 Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов являются:

- преимущество и непрерывность образования.
- добровольность участия детей-инвалидов в проекте;
- обеспечение конституционных прав граждан детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
 - обеспечение условий для получения детьми-инвалидами общего образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
 - адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
 - создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

2.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида.

Организационно-нормативные требования. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – одна из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения. В задачи структурных подразделений образовательного учреждения входит профориентационная работа с учениками и родителями, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, развитие безбарьерной среды.

2.4 Адаптированная образовательная программа. Особенности разработки адаптированных программ

Паспорт Программы. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Анализ образовательного пространства школы.

Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ. Основные подходы к организации образовательного пространства школы. Содержание образования для детей с ОВЗ.

Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Система аттестации обучающихся с ОВЗ. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение (программно-методическое

обеспечение образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации), кадровое обеспечение.(в соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012)

2.5 Индивидуальная образовательная траектория обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ. Особенности ее построения.

Понятие индивидуальной образовательной траектории обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ.

Особенности построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Направления организационно-педагогической деятельности по построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2.6 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их воспитания и обучения.

Актуальные теории развития личности школьников в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога работающего с детьми ОВЗ. Особенности личности ребенка с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями здоровья.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение курса:

- оборудование учебного кабинета (количество посадочных мест -25, наличие рабочего места для преподавателя-1)
- технические средства обучения -интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и др.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Реализация программы КПК предполагает наличие учебного кабинета Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя;
- комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- проектор, компьютер, акустическая система, интерактивная доска или экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обеспечивается оснащением базовых дошкольных образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы

1. Международное законодательство:
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов.
4. Декларация об умственно отсталых лицах
5. Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

6. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особенными потребностями.

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон (извлечения) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.12. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271.
5. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (с изменениями) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
6. Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
8. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями: основные положения» (проект, под ред.: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.).
Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2008 г. № 6855 «Об образовательной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Проекты:

- модельного Положения об организации интегрированного обучения.
- Положения для интегрированного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе общего образования.
- Положения для интегрированного обучения детей с нарушениями речи в системе общего образования.
- Положения для интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в системе общего образования.
- Положения для интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в системе общего образования.
- Положения для интегрированного обучения детей с нарушениями задержкой психического развития в системе общего образования.

Основная литература:

1. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья :автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Егупова М.А. ; Юж. федер. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2012. - 30 с.
2. Ильина О.М. Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации :автореф. дис. ...канд. юрид. наук / Ильина О.М. ; [Рос. ун-т кооп.]. - Саратов, 2010. - 28 с.
3. Матюшева Т.Н. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением - субъекты права на

образование со специальным социальным статусом // Право и образование. - 2011. - № 3. - С. 20-28.

4. Матюшева Т.Н. Соотношение общего, специального и индивидуального в статусе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением // Право и образование. - 2011. - № 2. - С. 21–30.

5. Права и возможности детей-инвалидов на получение образования, социальную реабилитацию и интеграцию в общество : ст. науч-практ. конф. социальных работников и иных специалистов, занятых предоставлением услуг семьям с детьми-инвалидами и детям-инвалидам : [сб.] / [под общ. ред. Р.Ф. Гударенко]. - Ставрополь : ООО "Мир данных", 2010. - 204 с.

6. Тимофеева И.В. Конституционно-правовые гарантии реализации права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова // Право и образование. – 2012. - № 6. – С. 58 – 67.

7. Тимофеева И.В. Реализация конституционного права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Санкт-Петербургский гос. ун-т аэрокосмического

8. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. - 127 с.

9. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. - №14

10. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих.- Изд. «Владос», М., 2011.

11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под ред. М.С. Старовой. М., 2011.

12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.

13. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012

14. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: МГПУ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. Сластенина В.А. (8-е изд., стер.) учеб. пособие .М. Академия. 2013

2. ДУБРОВИНА И В. - Психология : Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Дубровина И.В. и А. М. Прихожан ; Под ред. И.В. Дубровиной . - 9-е изд., стер. - Изд. центр "Академия", 2011. - 464 с.

3. Закон г. Москвы Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве // <http://www.garant.ru/hotlaw/moscow/247523/>.

4. Основы конфликтологии: учебник / Г.И. Козырев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.

5. От рождения до школы.../Под ред. Н.Е. Вераксы - 3 изд - М: Мозаика-Синтез, 2012-336с.

6. Психология общения. Практик. по психологии: Уч. пос./Н.С.Ефимова-ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012-192с.(ПО)

7. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образо-вания / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая; под ред. В.П. Сергеевой . - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 192 с..

8. Теоретические основы воспитания: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений / В.П. Сергеева и Э.К. Никитина; Под ред. В.П. Сергеевой . - Издательский центр "Академия", 2010. - 272 с.
9. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. Учебно-методическое пособие.- М. УЦ "Перспектива", 2014.- 116 с.