


**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»**

Утверждено
педагогическим советом
БУ «Нижневартовский
социально - гуманитарный
колледж»
протокол № 95
от 31 августа 2017 года

Утверждаю
Директор БУ «Нижневартовский
социально-гуманитарный колледж»
Н.П.Коробова
приказом № 225 - ОД
от 31 августа 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование программы	Спецкурс «Исследовательская деятельность»
Вид программы	дополнительная профессиональная программа
Направленность программы	социально-педагогическая
Форма обучения	очная
Категория обучающихся	обучающиеся 3 курсов
Требования к уровню образования обучающихся	любые лица без предъявления требований к уровню образования
Срок освоения программы	2 месяца
Срок освоения программы в случае обучения по индивидуальному учебному плану	2 месяца
Количество часов всего	12
Количество часов в неделю	2 часа в неделю
После освоения образовательной программы обучающемуся выдается	документ, подтверждающий обучение по указанной программе

г.Нижневартовск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы:

Программа курса: «Исследовательская деятельность», направлена на:

- приобщение студентов к исследовательской деятельности путем формирования у них элементов методологической культуры, в том числе первоначальных исследовательских умений;
- развитие учебно-исследовательских способностей, освоение методов научного познания, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

По своему функциональному предназначению – программа является учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

1.2. Автор программы:

Программа разработана преподавателем кафедры «Начального общего образования» - Бутовой Валентиной Леонидовной.

1.3. Актуальность программы.

Преобразования в социально-экономической и политической сферах жизни современного российского общества предъявляют высокие требования к системе образования, которая становится все более важным показателем ее экономического, научно-технического и культурного развития.

Современный педагогический процесс – явление многогранное, отражающее сложности и противоречия общественной жизни. Проблемы, возникающие в этом процессе, все менее поддаются решению привычными способами. Опыта и знаний недостаточно, и становится необходимым обращение к научным знаниям.

Состояние и перспективы развития образовательных учреждений в огромной мере зависят от подготовки будущих специалистов – от их научной и методической квалификации, от их творчества и способности практически решать профессиональные проблемы.

Подготовка такого специалиста, эффективность его профессионального становления во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной познавательной деятельности студента. Это объясняется, во-первых, тем, что учебные занятия, ограниченные определенными временными рамками, не позволяют раскрыть все богатство изучаемых наук, мировой педагогической мысли. Во-вторых, тем, что в современных условиях информации по всем отраслям знаний стало так много, что ее невозможно освоить без умения отбирать и анализировать. В-третьих, меняются методы работы среднего специального заведения, акцент делается на усиление самостоятельной работы обучающихся.

Здесь особую значимость приобретает необходимость подготовки студентов к самостоятельной творческой деятельности, формирования у них

умений ведения проектной, исследовательской работы, что является ключевыми положениями курса «Исследовательская деятельность»

1.4. Педагогическая целесообразность программы.

Проектирование и реализация курса объясняется следующими принципами:

1. Системность изучения материала.
2. Научность содержания.
3. Единство теории и практики.
4. Интеграция знаний, полученных за предшествующий период обучения.
5. Доступность и учет возрастных особенностей студентов.
6. Профессиональная направленность.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель курса: формирование у студентов целостного представления об исследовательской деятельности, овладение основами исследовательских умений и навыков.

Задачи курса:

1. Выработать у студентов начальное представление о методологии и методике психолого-педагогического исследования;
2. Формировать умение работы с различными источниками информации: методами поиска, обработки и использования информации;
3. Развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
4. Формировать культуру публичного выступления.

1.6. Возраст и количество слушателей.

Для участия в программе приглашаются юноши и девушки в возрасте от 18 до 25 лет: студенты средних профессиональных учебных заведений.

Количество слушателей в группе - до 15 человек.

1.7. Сроки реализации программы.

Программа подготовки предусматривает общий объем учебной нагрузки – 12 академических часов, реализуемых в течение двух месяцев.

1.8. Распределение часов:

Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
12	8	4	-

1.9. Формы и режим занятий, используемые образовательные технологии.

В процессе обучения предусматривается сочетание лекционных занятий с разными видами практических занятий, направленными на формирование тех или иных исследовательских умений студентов.

В ходе решения задач курса на занятиях применимы следующие формы работы: беседы, лекции, практикумы, моделирование, постановка и решение исследовательских задач, работа с различными источниками информации, включая Интернет, презентация проектов.

Программа предусматривает использование групповой и фронтальной, форм работы обучающихся.

Планируется использовать следующие образовательные технологии: технология организации занятия в рамках деятельностного подхода; технология активного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология проекта; исследовательские и проблемные методы обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия 45 минут.

1.10. Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате изучения курса «Исследовательская деятельность» студенты будут **знать:**

- основы методологии и методики психолого-педагогического исследования;
- особенности постановки целей и задач исследования, выбора методов исследования;
- основы организации исследовательской работы в области образования.
- способы и формы представления данных, полученных в результате исследования.

демонстрировать **практические умения:**

- овладение методами исследования (теоретическими и эмпирическими: проведение интервью, бесед, наблюдений, анкетирования)
- написание и оформление научно-исследовательской работы:
 - определять структуру (план) работы;
 - разрабатывать введение, основную часть и заключение исследовательской работы;
 - оформлять титульный лист, ссылки, сноски, библиографический список, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, составлять доклад.
- представлять результаты исследования:
 - четко, грамотно, логично излагать содержание работы;
 - создавать электронные презентации результатов работы для выступления.

1.11. Аттестация по итогам освоения программы: аттестация не предусмотрена

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы «Исследовательская деятельность»

№	Раздел, тема	Виды занятий (в часах)		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1 Методология научного исследования				
1.1	Организация научного исследования Психолого-педагогическое исследование. Педагогическое исследование, основные характеристики, классификации, логика исследования.	1		-
1.2	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования	1	1	-
1.3	Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов.	1		-
Раздел 2 Этапы работы в рамках исследования				
2.1	Составление плана исследования. Требования к написанию введения.	1		-
2.2	Работа с понятийным аппаратом исследовательских работ. Требования к написанию основной части исследовательской работы.	1	1	-
2.3	Работа с научной литературой по темам исследования. Составление списка используемой литературы.	1		-
Раздел 3 Представление результатов исследовательской работы				
3.1	Требования к докладу. Подготовка доклада и презентации на защиту. Культура выступления.	1	2	-
				-
3.2	Защита исследовательских работ перед аудиторией.	1		-
Итого		8	4	-

2.2. Содержание программы.

Раздел 1. Методология психолого-педагогического исследования

- Тема 1.1 Психолого-педагогическое (педагогическое) исследование: основные характеристики, классификации. Признаки научного исследования. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Функции педагогического исследования. Классификации педагогических исследований. Понятие о логике исследования: три этапа конструирования логики исследования: постановочный (методологический) собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Логическая схема первого этапа — проблема — тема — объект — предмет — научные факты — исходная концепция — ведущая идея и замысел — гипотеза — цели - задачи исследования. Логика второго — собственно исследовательского — этапа работы: отбор методов — проверка гипотезы — конструирование предварительных выводов — их опробование и уточнение — построение заключительного вывода. Логика заключительного этапа исследования: обсуждение выводов, оформление работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т. д.) и внедрение результатов в практику.
- Тема 1.2 Методологический аппарат в психолого-педагогическом исследовании. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Типы гипотез.
- Тема 1.3 Классификация методов психолого-педагогического исследования. Понятие о методах исследования. Эмпирические методы: наблюдение, изучение продуктов деятельности, литературы, документов, опросные методы (анкеты, беседа, интервью), эксперимент, метод независимых характеристик и др. Теоретические методы: анализ и синтез, абстракция и конкретизация, классификация, сравнение, реферирование, мысленный эксперимент, моделирование.
- Раздел 2 Этапы работы в рамках исследования
- Тема 2.1 Составление плана исследования. Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Алгоритм поэтапных исследовательских действий, обоснование необходимых методов и приемов.
- Тема 2.2 Работа с понятийным аппаратом исследовательских работ. Уточнение темы учебно-исследовательской работы, ее объекта и предмета, гипотезы, цели и исследовательских задач, методов исследования.
- Тема 2.3 Работа с научной литературой по теме исследования. Организация работы с научной литературой. Поисковая работа в рамках учебного занятия в библиотеке. Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление списка литературы.
- Раздел 3 Представление результатов исследовательской работы

- Тема 3.1 Требования к докладу.
- Требования к докладу: научный стиль речи, речевые клише, основные части выступления.
- Знакомство с электронными версиями презентации исследовательской работы.
- Тема 3.2 Защита исследовательских проектов перед аудиторией. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Использование мультимедийного оборудования для защиты научно-исследовательских работ. Подведение итогов, проведение анализа и оценка деятельности студентов на протяжении освоения курса.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение курса:
- Оборудование учебного кабинета:
 - - посадочные места по количеству слушателей;
 - - рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:
 - - компьютер;
 - - мультимедиапроектор;
 - - интерактивная доска;
- 3.2. Информационное обеспечение
- Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники и их наличие в библиотеке образовательной организации:

№ п.п.	Автор, наименование учебного пособия, реквизиты	Количество имеющихся экземпляров
1	Бережнова Е.В.. - Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова и В.В. Краевский . - 7-е изд., испр. и доп.. - Изд. центр "Академия", 2012. - 128 с.	25

Дополнительные источники: -

№	Электронные ресурсы
1	Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru
2	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: http://www.nlr.ru
3	Общие основы педагогики. - URL: http://old.tspu.edu.ru
4	Виртуальная библиотека.- URL: http://www.library.ru/
5	Российская национальная библиотека. - URL: http://www.nlr.ru
6	Российский федеральный портал - URL: http://www.edu.ru
7	Материалы по дидактике - URL: http://www.iro.yar.ru
8	Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» - URL: http://www.catalog.alledu.ru